

北京市属工科院校校史档案育人的 价值意蕴与实践路径

朱荀 王宇奇 高思涵
(北京信息科技大学档案馆, 北京 102206)

【摘要】北京市属工科院校校史档案承载着学校与首都工业建设同频共振的历史记忆, 具有筑牢精神根基、传承工科精神、塑造校本文化的重要育人价值。文章以集体记忆、档案记忆观与档案叙事为理论支撑, 构建“价值维度—转化机制—实现策略”分析框架, 阐释校史档案在首都使命、工程文化、校本精神层面的内在价值, 提出资源化、叙事化、场域化、评价化四大转化机制, 并从资源挖掘、叙事创新、数字赋能、课程嵌入、协同联动五方面提出实践路径, 为同类高校提供参考。

【关键词】工科院校; 校史档案; 档案育人

【作者简介】朱荀(通信作者), 北京信息科技大学档案馆, 副馆长, 邮箱: 55346049@qq.com, 研究方向为档案管理、档案文化育人; 王宇奇, 北京信息科技大学档案馆, 馆员, 研究方向为档案资源开发、档案信息化; 高思涵, 北京信息科技大学档案馆, 馆员, 研究方向为档案文化育人。

1 引言

2019 年中共中央、国务院印发的《新时代爱国主义教育实施纲要》强化了校训校歌校史的爱国主义教育功能^[1]。2020 年教育部等八部门出台的《关于加快构建高校思想政治工作体系的意见》提出“建设一批文化传承基地。发挥校园建筑景观、文物和校史校训校歌的文化价值”^[2]。北京市属工科院校的校史档案承载着学校的历史记忆、价值理念与育人使命, 是一代代教育工作者与科研人员践行“科技报国”使命的历史沉淀, 既记录着学校与国家工业建设、首都发展同频共振的奋斗历程, 也蕴藏着工科教育独有的精神基因与育人密码。将这些静态的档案资源转化为动态的育人力量, 实现从历史叙事到育人实践的深度跨越, 既是落实“三全育人”理念的必然要求, 也是市属工科院校彰显办学特色、培育新时代工科人才的核心路径。

2 研究述评

近年来, 学术界围绕校史档案育人展开了多维度研究。理论建构方面, 研究者从文化育人^[3]、校史档案教育力机制^[4]等视角阐释了校史档案的育人功能; 路径方法方面, 研究者从课程思政^[5]、德育功能^[6]、资源开发^[7]、数字环境下叙事转向等角度探讨了校史档案育人的实现路径^[8]; 实践探索方面, 部分高校结合办学特色, 构建了系统开发模型^[9]或地域性育人路径^[10]。然而, 现有研究多聚焦于综合性高校或具有典型历史事件的高校, 且多停留于史实梳理层面, 对育人机制缺乏深入探讨, 更未给予工科院校尤其是北京市属工科院校足够的关注。

工科院校具有鲜明的行业特色与应用导向, 其校史档案如何在历史叙事与育人实践之间实现有效转化尚需探讨。基于此, 本研究聚焦北京市属工科院校, 明确提出以下研究问题: 北京市属工科院校

校史档案蕴含怎样的独特育人价值？校史档案如何实现从静态历史叙事到动态育人实践的转化？如何构建行之有效的实现路径以保障育人实效？

3 分析框架：价值维度—转化机制—实现策略的联动模型

校史档案作为学校记忆的物化形态，具有真实性、丰富性与教育性特征，具有极高的历史价值和可信度^[11]。其育人价值的实现，需依托集体记忆与文化认同理论的社会建构逻辑，推动学生从知晓到认同再到践行的深度转化。同时，需借助档案记忆观^[12]与档案叙事理论^[13]，将档案从证据转化为承载记忆、塑造认同的媒介。基于此，本文构建了“价值维度—转化机制—实现策略”三维分析框架（如图1所示），以系统阐释校史档案育人从理论建构到实践落地的完整路径。

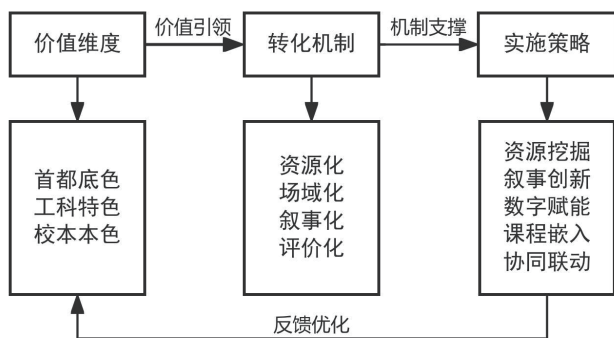


图1 “价值维度—转化机制—实现策略”三维分析框架

在价值维度层面，校史档案的育人价值源于其承载的集体记忆与文化认同基因，既包括“科技报国”的工科精神内核，也涵盖“精益求精”的工匠文化特质，这些价值要素通过校史档案特征得以具象化呈现。在转化机制层面，档案记忆观与叙事理论构成了校史档案育人的核心动力，对校史档案中的精神密码进行深度挖掘，运用一定的叙事策略将静态校史档案转化为动态育人资源，形成资源化、叙事化、场域化、评价化四个转化过程。在实现策略层面，从资源挖掘、叙事创新、数字赋能、课程嵌入、协同联动五个方面构建育人实现路径。即以校史资源库建设夯实育人基础，通过叙事创新激活档案生命力，借助数字技术赋能增强校史档案叙事吸引力，依托课程思政深化育人价值渗透，最终通过校内外协同形成育人合力。这一分析框架实现了从价值认知到实践转化的闭环，为市属工科院院校史档案育人提供了可操作的路径设计。

4 北京市属工科院院校史档案育人的内在价值

校史档案作为“记忆的物化形态”，育人价值的实现有赖于对其中蕴含的集体记忆与精神基因进行系统性挖掘与阐释。基于理论逻辑，本文从“首都底色”“工科特色”“校本本色”三个维度，揭示北京市属工科院院校史档案区别于综合性院校校史档案的独特育人价值。

4.1 首都底色：在城市使命叙事中强化价值引领

北京市属工科院院校的形成与发展与首都工业化、城市建设和治理现代化进程紧密耦合，校史档案天然蕴含“服务首都、担当使命”的价值导向。校史档案中记载的学校创立背景（如为满足首都工业建设急需而建）、专业设置沿革（如围绕北京电子、机械、城市建设等产业需求）、重大科研攻关项目（如参与亚运会、奥运会、城市副中心工程建设等），生动体现了北京市属工科院院校“呼应时代、扎根首都、服务产业”的办学特色。如北京信息科技大学的校史中记录着原北京机械学院师生响应国家“三线建设”的号召，奔赴陕西汉中办学的历史。北京机械学院留守北京的部分办学力量后来发展为陕西机械学院北京研究生部，是较早开展研究生培养的市属高校之一，构成了北京信息科技大学办学脉络的重要组成部分。再如北京建筑大学的校史档案中，记录着学校参与人民大会堂、密云水库、天安门城楼、北京大兴国际机场等首都重大工程建设的内容。当学生意识到自己所学的知识将与脚下这片土地的历史、现在和未来都息息相关时，便会将“服务首都”内化为价值认同，外化为自觉行动，树立“科技报国”的志向。

4.2 工科特色：以工程文化与科学精神涵养专业认同

相较于综合性高校，工科院院校史档案中更常见工程设计图纸、实验记录、设备实物、技术路线手稿、重大工程服务资料等“工程证据”。这些档案蕴含着工程伦理、质量意识与问题导向等工科文化，是学校特色发展的深层文化根基。首先，校史档案揭示了学科演进的过程。如北京工业大学的校史档案，记录了学校从服务首都基础建设到聚焦现代“高精尖”产业的发展历程，能够帮助学生清晰理解所在专业的发展脉络与社会需求，感知专业发展的时代生命力；又如北京石油化工学院的校史档案梳理了从专科教育到多学科协调发展的转型脉络，帮助学生建立“专业知识—行业应用—产业升级”的认知框架。其次，校史档案中还记载了体现科研创新精神的事例。北京信息科技大学校史记载：

20世纪80年代,张福学教授在乘火车途中观察烟雾升腾现象,由此创立“气体摆”理论。该创新事例可启迪工科学生的创新思维。最后,档案中还蕴含着丰富的“工匠精神”元素,精密图纸、严谨的实验报告以及大国工匠的故事等,激励着学生树立精益求精的钻研态度。

4.3 校本本色:通过组织记忆建构“精神共同体”

校本精神是一所院校在长期办学实践中积淀的核心精神标识,对于维系和凝聚师生价值认同具有重要的引领和教育作用^[14]。市属工科院校校本精神呈现出典型的工科特色,其核心可以概括为务实、创新、攻坚、服务等。校史叙事通过具象化的呈现,让抽象的精神内核转化为情感共鸣与行动自觉。北京信息科技大学历经“实业救国”“工业报国”“信息强国”三大发展阶段,始终将自身发展融入国家工业化、信息化建设与首都经济社会发展大局。北方工业大学坚守“工业报国、工业兴国、工业强国”的使命担当,立足北京、服务京津冀、面向全国,重点为首都经济社会发展服务,着力培养兴工报国、精干实干的卓越工程师^[15]。

5 从历史叙事到育人实践:校史档案动态育人的转化机制

校史档案从静态档案转化为动态育人资源,需经历从证据到资源、从个体记忆到集体认同的转化。本文将从四个方面系统阐释这一过程。

5.1 资源化:从历史资料到育人资源的生产机制

资源化是校史档案育人的起点,其核心在于把分散的史料转化为可调用、可验证、可更新的育人资源。市属工科院校校史档案资源化具体包括三项关键任务:第一,围绕育人目标进行价值导向的征集与鉴别,形成体现首都使命、工程文化与校本精神的特色校史资源集合。第二,实施精细化分类与科学编目,构建层次清晰、逻辑严密的分类体系并进行数据标注。第三,构建校史档案资源图谱,通过可视化技术展现校史档案之间的内在联系与演变脉络。在此基础上,对校史档案中的育人元素进一步挖掘,形成主题明确、内容丰富的育人资源。这要求对校史档案进行深度解读与分析,提炼出其中蕴含的集体记忆、文化认同、精神价值等育人要素,并结合时代背景与育人目标,设定具有针对性的育人主题。通过故事化、场景化的表达方式,将零散的档案片段串联成有逻辑、有情感、有温度的故事链,使静态资料转化为动态资源。

5.2 叙事化:从档案事实到价值意义的生成机制

叙事化是对档案事实进行情境化表达与价值化阐释,从而实现由“见证”向“意义”的转化。校史档案叙事若脱离背景信息,容易导致意义悬空,需要对其语境进行分析,考察档案文本在特定社会和文化框架下所处的位置^[16]。因此,北京市属工科院校校史档案叙事化需遵循三条原则:一是遵循主题引领,围绕首都使命、工程报国、科学家精神、工匠精神等形成叙事主轴;二是从微观维度叙事,以人物、实验室、图纸、设备等为切入口,形成可触摸的故事单元;三是推动多元主体共创,数字环境下的叙事转向研究表明,校史档案工作者、师生、校友及社会力量等可围绕特定主题,开展跨部门合作,共同推动校史档案叙事的发展。

5.3 场域化:从文化展示到制度嵌入的实践机制

场域化强调育人从展陈空间扩展至教育教学、文化活动及日常管理之中,而认同的生成需要在深度的实践场域中完成转化。但这种场域并非自然形成,北京市属工科院校校史档案的场域化需通过制度安排加以保障。在政策层面,将校史档案育人纳入学校的发展规划和年度工作计划,明确其在“三全育人”中的地位与作用,尤其需与服务首都经济社会发展、培养卓越工程师的办学目标相对接。在课程层面,推动“档案+专业”融入课程思政,将校史中的典型案例、人物故事等融入专业课程,引导工科学生在专业学习中感知行业使命与家国情怀。在活动层面,形成常态化活动机制,通过校史讲解、主题活动等方式提升参与度,推动学生由被动接受转向主动探索,着力培养具有扎根首都、服务产业意识的应用型创新人才。

5.4 评价化:从活动热度到育人成效的反馈机制

评价化旨在构建一套科学评价体系以衡量校史育人的实际成效,对转化过程形成闭环检验。缺少评价环节,校史育人容易停留在“看过了、感动了”的表层体验,难以确认学生的价值认同是否真正内化。针对工科生普遍务实的认知特点,北京市属工科院校应围绕提升学生的政治认同、家国情怀、专业素养与人文精神建立评价目标,并进一步细化为校史精神认同、首都发展责任感等可观测指标。评价方法采用定量与定性相结合的方式,通过问卷、访谈、观察记录、案例分析等方式,形成动态反馈机制,将评价结果作为优化资源、调整策略、完善机制的重要依据。

6 实现路径：校史档案如何从历史叙事走向育人实践

基于上述转化机制，从资源挖掘、叙事创新、数字赋能、嵌入课程思政以及协同联动五个方面提出可操作的实践路径，让校史档案转化为生动的育人场域。

6.1 以资源挖掘为基础，构建校史档案资源库

习近平总书记强调：“要加强校史资料的挖掘、整理和研究，讲好中国共产党的故事，讲好党创办人民大学的故事，激励广大师生继承优良传统，赓续红色血脉。”^[17]北京市属工科院校校史档案资源库不仅能够保存学校历史，还能为学校“立德树人”和“服务首都”储备战略文化资产。校史资源挖掘可从实物、文本、人物三个维度展开。整理学校发展历程中的重大事件、挖掘精神内核、提炼典型人物事迹、编纂校史手册，并着重突出首都特色、工科底色与校本本色，重点体现“红色基因”“家国情怀”“使命担当”“科技报国”等精神，激发学生社会责任感与创新意识，构建工科院校的“精神共同体”。

6.2 以叙事创新为核心，激活校史档案育人生命力

叙事转化机制是让校史档案活起来的关键，本质是从传统的侧重凭证价值转向凸显精神内核。校史研究更加注重微观叙事，重视个体经历、校园生活以及情感记忆^[18]。可从三个层面展开叙事策略：一是叙事内容主题化，如将“校史中的科学家精神”作为主题汇集科研手稿，或将“学校与首都发展”作为主题聚焦重大工程；二是叙事主体多元化，改变档案机构作为唯一主体的模式，使叙事主体呈现多元化的趋势^[19]，同时引导学生打造“校史青年说”，鼓励校友参与口述史采集，引入社会力量合作策划专题报道，实现从“单向输出”到“多元共创”的转变；三是叙事视角微观化，跳出传统宏大叙事的框架，以具体的校史人物、工程实践细节、科研攻关片段为切入点，将抽象的精神内核转化为可感知、可共情的鲜活故事。

6.3 以数字赋能为引擎，增强校史档案育人吸引力

利用数字技术创新校史档案叙事形式，打造学生可看、可听、可感、可互动的沉浸式场景；借助AR扫描使静态档案“活”起来；运用AI技术“复活”历史人物，打破时空限制，打造虚拟校史馆；通过多媒体技术，构建学校不同时期校址与校园风貌的数字互动沙盘，直观呈现学校与首都发展相伴而行的空间变迁轨迹。数字技术带来的沉浸感可极

大增强情感冲击力，使抽象价值变得可触可及，推动档案叙事向立体、交互、沉浸式体验转变。

6.4 以课程思政为抓手，深化校史档案育人价值渗透

课程思政强调将思政元素有机融入各类课程教学。北京市属工科院校校史档案蕴含着丰富的思政教育资源，能够帮助学生树立正确的价值观，培育优良校风和学风，引导学生将爱国、爱首都、爱校相统一，将小我融入大我、将个人发展与党和国家前途命运相统一，这与高校思想政治工作的任务目标一致^[20]。在课程设计上，根据课程类型融入校史案例，创新沉浸式、互动式教学场景。在教学方法上，采用多样化的教学手段深化校史育人价值渗透。在课外实践上，依托校史馆这一核心阵地，通过主题展览、校史讲解大赛、文创大赛、校史AI活化展示、校史档案寻踪活动及社会实践等形式全方位展示校史文化，引导学生在参与过程中实现从校史挖掘到学校价值认同的升华。

6.5 以协同联动为保障，汇聚校史档案育人合力

校史档案育人是一项系统工程，需突破传统的部门壁垒和资源边界，构建学校内部贯通与外部联通的协同联动网络，形成目标一致、资源共享、优势互补的育人合力。在内部，应建立校史档案部门、宣传部、学工部、团委、各学院及科研平台（如重点实验室、工程中心）的常态化协作机制，推动校史资源深度融入学生教育管理、科研训练与工程实践全过程，使校史中所蕴含的工匠精神与工程伦理内化为学生的专业价值取向，形成特色化的“大校史育人”格局。在外部，应积极与各级综合档案馆、科技类博物馆、产业研究所及校友企业合作，共建校史育人实践基地，为学生提供实习实训、口述史采集、校史主题工程实践等学习机会，推动校史叙事从校园走向产业现场，增强育人场景的真实性与社会性。

7 结语

北京市属工科院校校史档案育人是一项系统工程，需要进行从价值认知、机制构建到实践落地的全链条设计。本文提出的“价值维度—转化机制—实现策略”框架，旨在为同类高校提供可参考的操作路径。未来研究可进一步关注：一是数字技术深度赋能下的校史档案叙事创新，如人工智能生成内容（AIGC）在校史故事创作中的应用；二是校史档案育人效果的量化评估体系构建，突破当前以定

性描述为主的评价局限；三是跨校协同机制探索，推动北京市属高校校史档案资源共享与育人合力形成。校史档案不仅是历史的记录者，更是未来的塑造者。让档案从“故纸堆”走向“育人场”，是新时代档案工作者的使命担当。

本文系 2025-2026 年北京信息科技大学高教研究重点课题“高校校史红色基因的传承路径与思政教育融合研究”（2025-2026GJZD04）、北京信息科技大学 2025 年党建重点课题“工科院校校史文化育人的价值意蕴与逻辑路径”（DJKTA202503）的阶段性研究成果。

注释及参考文献

- [1] 中共中央 国务院印发《新时代爱国主义教育实施纲要》[EB/OL].(2019-11-12)[2026-07-23].
https://www.gov.cn/gongbao/content/2019/content_5456804.htm.
- [2] 教育部等八部门关于加快构建高校思想政治工作体系的意见[EB/OL].(2020-04-22)[2026-07-23].
https://www.gov.cn/zhengce/zhengceku/2020-05/15/content_5511831.htm.
- [3] 吕中元. 校史档案资源开发与文化育人融合探析[J]. 档案天地, 2026(1):32-35.
- [4] 谢梦. 校史档案育人的运行机理、现实范例与行动策略[J]. 办公室业务, 2025(14):115-117.
- [5] 朱彤, 雷丽媛. 课程思政视角下高校校史档案育人路径试析[J]. 北京教育(德育), 2022(3):57-60.
- [6] 张玲. 高校校史档案的德育功能及育人路径研究[J]. 四川档案, 2023(4):30-31.
- [7] 冯佳芪, 加小双, 吴佳佳. 叙事转向背景下档案资源开发利用的优化策略研究[J]. 山西档案, 2022(4):27-33.
- [8] 赵耿. 数字环境下校史档案的叙事转向研究[J]. 山西档案, 2025(4):144-146.
- [9] 程媛, 王艺洁. 面向“大思政”育人的高校校史档案叙事开发研究——以武汉大学西迁乐山校史为例[J]. 北京档案, 2025(1):47-50.
- [10] 鲁昆洪. 以文化润疆为核心的高校红色校史档案育人路径探赜[J]. 云南社会主义学院学报, 2025, 27(1):91-99.
- [11] 沈洋, 赵小敏, 李娇娇, 等. 校史档案的思想政治教育功能及实现路径探究[J]. 山西档案, 2024(5):66-70.
- [12] 徐拥军. 档案记忆观：21 世纪档案学理论的新范式[J]. 山西档案, 2017(4):5-12.
- [13] 张芳霖, 曾思雯. 档案叙事的底层逻辑、要素层次和发展趋势[J]. 档案学研究, 2024(6):4-12.
- [14] 倪筱荣. “校本文化资源”概念辨析及其开发利用[J]. 学校党建与思想教育, 2012(19):80-82.
- [15] 北方工业大学章程[EB/OL].(2022-12-15)[2026-07-23].
<https://www.ncut.edu.cn/xxjs1/xxzc.htm>.
- [16] 丁华东, 王文宣. 论档案记忆叙事的语境性与历史统一性[J]. 档案学通讯, 2025(4):4-11.
- [17] 习近平在中国人民大学考察时强调：坚持党的领导传承红色基因扎根中国大地走出一条建设中国特色世界一流大学新路[EB/OL].(2022-04-26)[2026-07-23].
http://www.xinhuanet.com/politics/leaders/2022-04/25/c_1128595417.htm.
- [18] 赵耿. 数字环境下校史档案的叙事转向研究[J]. 山西档案, 2025(4):144-146.
- [19] 冯佳芪, 加小双, 吴佳佳. 叙事转向背景下档案资源开发利用的优化策略研究[J]. 山西档案, 2022(4):27-33.
- [20] 邓文婷. 推动校史文化教育资源融入高校思政工作——以云南大学为例[J]. 社会主义论坛, 2025(2):43-44.

The Educational Value and Practical Pathways of Historical Archives at Beijing Municipal Engineering Universities

ZHU Xun, WANG Yuqi, GAO Sihan

(Archives Department of Beijing Information Science and Technology University, Beijing 102206)

Abstract: The historical archives of Beijing's municipal engineering universities carry the collective memory of the institutions' co-development with the capital's industrial construction. They hold significant educational value in strengthening spiritual foundations, inheriting engineering ethos, and shaping institutional culture. Grounded in theories of collective memory, archival memory theory, and archival narrative, this paper constructs an analytical framework of "value dimensions-transformation mechanisms-implementation strategies." It elucidates the intrinsic value of historical archives across three levels: Beijing's mission, engineering culture, and institutional spirit. Four transformation mechanisms are proposed: resource-based, narrative-based, field-based, and evaluation-based approaches. Furthermore, five practical pathways are outlined: resource mining, narrative innovation, digital empowerment, curriculum-based ideological-political education, and collaborative coordination. This study provides a reference for other similar higher education institutions.

Keywords: Engineering universities; Historical archives; Archival education