

生成式人工智能赋能高校校史编研的路径分析

董思思

(海口经济学院, 海口 571132)

【摘要】文章运用案例分析法,阐释了生成式人工智能赋能高校校史编研的多元价值。通过对三所代表性高等院校的应用实践剖析,提炼了生成式人工智能在高校校史编研工作中应用的具体路径,包括:构建校史特色数据库和知识图谱、打造人机协同校史编研体系、培育校史编研人员数字化能力、健全校史编纂质控评估体系四大维度。

【关键词】生成式人工智能;校史编研;档案数字资源;知识图谱

【作者简介】董思思,海口经济学院档案馆,助理馆员,邮箱:21031329@qq.com,研究方向为高校档案管理。

1 引言

2026年4月,国家档案局办公室印发《关于推进人工智能在档案行业应用的意见》,提出要推动人工智能赋能档案工作全流程各环节,优先推进档案编研等典型应用场景建设^[1]。同年6月,《全国档案事业发展“十五五”规划》提出了推进人工智能应用、增强档案开发利用实效等要求^[2]。这一系列政策信号表明,“人工智能+档案”是“十五五”时期我国档案事业发展的核心方向之一。生成式人工智能可高效整合文本和图像数据,实现智能分类、关联与研究,从而生成创新型编研成果,为档案编研模式革新提供新动能。现有研究探讨了生成式人工智能辅助档案编研工作的机遇、风险与实现路径等方面^[3-4]。然而,当前该技术在高校校史编研领域的应用研究尚处于起步阶段,还有很多亟待明确的问题。因此,围绕生成式人工智能赋能高校校史编研的路径展开深入探究,具有重要的理论与实践价值。

2 生成式人工智能赋能高校校史编研的多元优势

生成式人工智能可从资料智能处理、内容深度

挖掘、成果多元传播三个维度赋能高校校史编研,有效破解传统人工编研效率低下、深度不足、传播单一等痛点,助力高校构建高效、多元、智能的新型校史编研体系。

2.1 资料归集:智能检索与结构化整合

在校史资料归集与梳理阶段,生成式人工智能借助智能检索、自然语言处理等技术,打破人工检索在时间、空间与来源上的限制,快速抓取互联网与档案数字资源中的校史相关内容,自动完成海量资料的筛选、分类和结构化组织。该过程显著减少了人工操作的工作量,有效提升了校史资料处理的效率和精准度。

2.2 内容挖掘:深度解析与知识关联

在校史内容深度挖掘与研究阶段,生成式人工智能可依靠命名实体识别、知识图谱等技术,对校史文本、档案内容进行深度解析与结构化处理。具体而言,这些技术可精准抽取人物、事件、时间、成果等关键信息,协助编研团队系统梳理学校发展的整体脉络,挖掘零散史料之间的内在关联,理清历史人物与重大事件的逻辑关系,为编研团队深入开展校史研究、挖掘校史文化价值提供有力支撑。

2.3 成果呈现：多元形态与沉浸式传播

在校史成果呈现与传播阶段，生成式人工智能突破了传统以静态图文为主的呈现方式，依托可视化制图、虚拟现实（VR）与增强现实（AR）等技术，实现沉浸式场景还原，打造动态校史时间轴、虚拟校史馆等多种成果形态。同时，该技术还能适配新媒体平台，快速生成短视频、图文推文等多样化传播内容，实现校史文化多渠道、广覆盖的传播目标，增强校史的感染力与影响力。

3 生成式人工智能赋能高校校史编研的实践案例研究

校史编研兼具学术研究与文化建构的双重属性，其数智化转型既依赖技术工具的适配，更受制于院校自身的资源禀赋与发展语境。本文选取综合类、师范类与理工类各一所代表性高校作为分析对象。三校在馆藏规模、编研传统与信息化基础方面存在显著差异，且均已开展生成式人工智能辅助校史整理、编撰或展示的先行探索，积累了可供观察与比较的一手实践素材。本文通过对案例的深入剖析，旨在呈现不同院校情境下技术嵌入的路径选择与成效，为后续路径建构提供依据。

3.1 案例分析

3.1.1 综合性大学 A：搭建基于生成式人工智能的校史档案数字化平台

综合性大学 A 办学历史悠久，馆藏校史资料数量多、覆盖范围广，既包含多学科建设的发展历程，也涉及重大科研成果产出、跨校学术合作项目以及知名校友的成长经历。该校引入生成式人工智能技术，主要目标是利用智能化处理能力完成校史资源的系统性整理，挖掘资料中隐藏的历史与文化价值，创新校史传播形式，进一步扩大校史内容的覆盖范围、提高传播效果，让校史更充分地融入学校教学实践、科研创新以及校园文化建设。

该校搭建的校史档案数字化平台，以生成式人工智能为核心技术引擎，集成多元智能技术，形成了覆盖资料转录、内容理解与智能检索的全链条功能体系。首先，平台通过图像识别与文字识别技术，对影像资料和纸质档案进行数字化转录。针对存量历史照片，平台能自动识别画面中的人物身份、拍摄地点以及关联事件，同时生成对应的标签和内容注解，为后续检索操作提供数据支持。其次，检索功能方面，平台利用自然语言处理技术进行智能化信息调取。用户以日常语言输入查询需求，如“查找 2020 年至 2024 年间学校获得的国家级科研奖项”，平台经语义解析后，可从体量庞大的校史档

案库中快速精准找到匹配内容，并用条理清晰的列表形式展示结果。最后，平台还支持多维度检索，用户可结合时间、人物、主题等不同维度设置复合检索条件，进一步提高信息匹配的精准度。

3.1.2 师范类大学 B：利用生成式人工智能辅助校史编纂与创作

师范类大学 B 一直将教育理念的代际传承和办学成果的系统整理，作为校史工作的核心方向。其校史档案保留了大量优秀教师的教学实践总结、教育改革的探索过程以及师范人才培养的标志性成果。该校引入生成式人工智能技术，主要依托该技术出色的交互性和内容创新能力，搭建更具感染力、更能促进参与的校史教育素材库，以此调动师生主动了解校史的积极性，加深他们对学校核心教育理念的价值认同，同时为师范教育领域的相关研究提供更多元的一手资料支持。

该校利用生成式人工智能形成了人机协同的校史写作新模式，其应用贯穿校史编纂的全流程。在框架建构阶段，校史主题确定后，编研人员借助生成式人工智能对海量校史资料进行快速整合与知识图谱关联分析，自动生成包含核心表述要点、事件时间编排逻辑以及需要重点呈现内容的大纲框架。在文本生成阶段，生成式人工智能利用自然语言生成相关技术，围绕编研人员提供的主题限定和核心关键词，生成初始文本内容。编研人员可将这份初始文本作为调整基底，加入专业积累和对校史脉络的深层认知，对内容进行深度加工，提高表述的精准度和生动性。在内容打磨阶段，生成式人工智能依靠语法校验、语义解析等技术模块，助力编研人员找出文本中存在的疏漏和需要完善的细节，并提供针对性的优化参考方向。

3.1.3 理工类院校 C：借助生成式人工智能构建沉浸式校史体验空间

理工类院校 C 以技术创新突破、产学研协同发展作为办学方向，其校史资源大多集中在重大科研攻关项目、成果落地转化路径以及典型科创人物事迹等方面，而传统的校史整理和研究模式难以高效梳理分散的科研类零散史料。该院校充分利用生成式人工智能在内容多渠道输出、虚拟场景具象化呈现方面的技术优势，以智能化校史数据资源库作为基础支撑，搭建校史内容智能分析与可视化展示平台，深度整合并提炼科研类校史资源的内在价值。同时结合 VR/AR 技术，打造沉浸式校史体验空间，探索全新的校史内容表达形式，从多个维度展现学校科创导向的办学积累，可为其他理工类院校提供实践借鉴。

该校以生成式人工智能为内容生产与交互内核,融合VR、AR技术,搭建沉浸式校史体验场景,为校史文化的活态呈现开辟了新路径。该校依托大语言模型与多模态生成技术,基于校史文献、口述史料及影像档案等基础数据,生成三维虚拟场景、历史人物形象及配套语音讲解内容。例如,参观者在校园特定区域(如图书馆门口)通过手机端AR应用扫描二维码后,系统可调出该校知名学者在此处讲学的虚拟影像,并同步播放语音讲解,介绍学者的学术成就及其对学校发展的历史贡献。该方式充分发挥了生成式人工智能在成果呈现与智能交互方面的优势,弥补了理工类院校校史传播感染力不足的短板,也为后续构建多元传播路径、完善成果评估体系提供了实践支撑^[5]。

3.2 生成式人工智能赋能高校校史编研效果

总体而言,生成式人工智能的加入,显著提高了三所高校的校史编研工作效率与成果质量。综合性大学A搭建了依靠生成式人工智能的校史档案数字化管理平台后,单份资料的检索时间从原来的平均几小时缩短到几分钟,信息整理效率提高了数倍。校史资源经过深度挖掘和系统整理,内容覆盖范围和准确度提升,依靠知识图谱搭建的校史逻辑框架更具条理。师范类大学B利用生成式人工智能助力完成校史文稿撰写工作,初稿生成速度显著提升,整体编修时间比传统方式缩短了近1/3。校史文稿文字表达更通顺准确,内容展现更丰富生动,整体可读性增强。理工类院校C搭建沉浸式校史展示空间时,利用生成式人工智能批量制作虚拟场景和展示素材,显著降低了人力投入和时间成本。其打造的沉浸式校史体验空间,凭借新颖的呈现形式和充足的内容储备,为校史传播拓展了新方向,增强了校史的感染力和对受众的吸引力。

4 生成式人工智能赋能高校校史编研的具体路径

4.1 构建校史特色数据库和知识图谱

4.1.1 建设校史特色数据库

校史特色数据库是生成式人工智能赋能校史编研的数据底座。建设之初,高校需对相关资料进行全面采集,主要渠道包括校内档案馆(室)、图书馆等机构收藏的正式文献。同时也应纳入互联网资源,如学校官方新闻、校友社群回忆及社交媒体公开讨论等。后者尤能补充带有鲜活叙事特点、体现公众视角的校史细节。

需要注意的是,原始数据往往存在格式不一、信息缺失等问题,须经标准化清洗和语义标注以保

障数据质量。数据清洗环节旨在去除冗余内容、统一表述规范,对图像、音视频等多媒体资料还需优化画质音质、修复受损位置、统一存储格式,确保各类史料完整可用。数据标注环节基于人物身份、履职贡献、时间范围、参与主体及历史影响等维度,为数据赋予高精度语义标签,为后续知识图谱构建与智能检索提供数据支撑^[6]。

4.1.2 构建校史知识图谱

知识图谱在校史编研中具有多重应用价值。编研人员既可借助可视化图谱快速理清校史整体脉络与关键节点,又可快速定位特定人物或事件的相关资料,为深入研究提供高效支持。

校史知识图谱的搭建以校史数据库为基础支撑,通过实体识别技术从校史资料中提取人物、组织机构、事件、成果等核心实体,并利用关系抽取技术明确实体间的内在联系,如人物和特定事件的参与关联、机构和成果的归属关系等。以校史资料归集梳理环节为例,生成式人工智能利用自然语言处理技术,对文本类馆藏资料进行归类、信息标记与主旨提炼,同时对图片、音视频等非文本资料展开格式转换与关键特征抓取,使多元异构资料形成可检索的结构化体系。编研人员需对机器输出成果进行核验,修正归类有误的资料,补充修正标记项,确保归集梳理的精准度与完整性。

4.2 打造人机协同的校史编研体系

内容撰写阶段,生成式人工智能按照编研人员设定的主题与规范,输出行文逻辑架构与初始文本,大幅压缩基础性写作耗时。编研人员在此基础上融入专业研究视角与个人见解,让校史文本兼具学术深度与叙事感染力。

内容核验环节,生成式人工智能依靠语义识别、逻辑一致性校验等技术,自动检测语法错误、逻辑漏洞与事实表述偏差,输出初步核验意见。编研人员则从历史研究专业角度出发,对文本进行全方位审核,既保证内容符合客观史实与公允立场,也逐一修正生成式人工智能未能识别的问题,最终筑牢校史文本的质量防线。这种机器和人力深度配合的校史编纂研究路径,充分发挥了生成式人工智能高效处理信息的优势与编研人员的专业研判能力,实现了二者的效能互补,切实提高校史编纂研究的质量和效率^[7],最终打造以人为主体、AI辅助为核心的编研体系^[8]。

4.3 培育校史编研人员数字化能力

面向生成式人工智能的专项培训是提升编研人员数字素养的关键抓手。培训内容应帮助编研人员理清生成式人工智能的底层逻辑、技术特点和适用

场景,熟练掌握主流智能工具的操作流程,使其能够依托相关工具完成校史档案的归集、梳理与分析研判。培训形式应多元互补。线上课程可设置视频授课、案例解析与在线能力测评等模块,便于编研人员灵活安排学习时间、及时巩固知识;线下环节可邀请领域专家开展专题授课与实操指导,组织模拟项目演练,针对理论认知与实践操作中的疑难问题进行现场答疑。

此外,为持续激发参训动力、推动能力稳步提升,高校还应配套建立激励保障机制。在绩效考核方面,可将数字素养和人工智能应用能力纳入评价体系,对培训表现突出且在日常工作中灵活运用技术工具提高校史编研效率与质量的人员,给予更高绩效评级和对应奖励。

4.4 健全校史编纂质控评估体系

构建校史研究成果的评估指标框架,需兼顾内容质量、形式创新与社会影响三个维度。在内容维度方面,质量评价可聚焦以下标准:其一,内容完备性,即是否覆盖学校发展历程中的关键节点与核心领域;其二,史实精准性,即成果能否客观、严谨地还原历史面貌,避免事实偏差与表述错误;其三,研究深度与广度,即是否对校史中的关键事件和代表性人物进行深层分析。在形式创新方面,应

关注校史成果的呈现方式是否实现创新,如数据可视化展示、沉浸式交互体验等。在社会影响方面,主要关注成果的传播触达效果,可参考官方校史平台的访问人次、用户停留时长等指标。建立科学完善的校史编研质量管控与评估体系,能够切实筑牢校史研究的成果质量防线,提高校史成果的学术价值与社会影响力^[9]。

5 结论

本研究通过深入剖析高校校史编研工作发现,生成式人工智能在此领域的应用价值较高。生成式人工智能凭借其强大的搜索和分析能力,不仅能够解决人工处理效率低、质量参差的问题,还可借助校史知识图谱的构建优化校史呈现方式。未来,高校需结合自身办学特点打造适配的生成式人工智能技术创新路径,完善人机协作流程和内容质控制度,从源头上防范内容同质化、史实谬误等潜在问题。此外,高校还可加强与技术服务商的协作配合,不断推进模式创新和应用更新,持续完善生成式人工智能在校史编研领域的适配方法,进而充分发挥校史文化在文化传承浸润、育人赋能方面的作用,为高等院校长远发展奠定良好基础。

注释及参考文献

- [1] 国家档案局办公室印发《关于推进人工智能在档案行业应用的意见》的通知 [EB/OL].(2026-04-10)[2026-07-11].<https://www.saac.gov.cn/daj/tzgg/202604/12aa9fab60c4dbeab5444f03e78bdb9.shtml>.
- [2] 中共中央办公厅、国务院办公厅印发全国档案事业发展“十五五”规划 [EB/OL].(2026-06-11)[2026-07-11].<https://www.saac.gov.cn/daj/yaow/202606/c75591cb82564d669635c859041512cf.shtml>.
- [3] 李曼琳.生成式人工智能在档案编研中的机遇与风险管控[J].山西档案,2026(6):133-135.
- [4] 周海.生成式人工智能辅助档案编研工作的实现路径构建[J].北京档案,2024(6):45-48.
- [5] 黄莹.生成式人工智能赋能高校校史编研的路径研究[J].电脑知识与技术,2026,22(8):32-35.
- [6] 王琪.生成式人工智能赋能高校校史档案资源开发的逻辑理路与实践策略探析[J].黑龙江档案,2026(1):53-55.
- [7] 任博.数字赋能与情境育人:高校红色校史资源活态传承的创新探索[J].石家庄铁道大学学报(社会科学版),2025,19(4):64-70.
- [8] 王利方.生成式人工智能在档案编研中的应用研究[J].山西档案,2026(2):130-132.
- [9] 程媛,王艺洁.面向“大思政”育人的高校校史档案叙事开发研究——以武汉大学西迁乐山校史为例[J].北京档案,2025(1):47-50.

Path analysis of empowering university history compilation and research with generative artificial intelligence

DONG Sisi

(Haikou University of Economics, Haikou 571132)

Abstract: This article uses case analysis to illustrate the diverse value of generative artificial intelligence in empowering the compilation and research of university history. Through the analysis of the application practices of three representative higher education institutions, specific paths for the application of generative artificial intelligence in the compilation and research of university history have been extracted, including four dimensions: building a large database and knowledge graph of university history, creating a human-machine collaborative system for university history compilation and research, cultivating the digital ability of university history compilation and research personnel, and improving the quality control evaluation system for university history compilation.

Keywords: generative artificial intelligence; Compilation and research of school history; Archive digital resources; knowledge graph