



JETE

Journal of Economics and Technology in Education

JETE, Vol. 1, No. 1, 2026, pp.58-68.

Print ISSN 3105-2711; Online ISSN: 3105-272X

Journal homepage: <https://www.jetejournal.com>

DOI: <https://doi.org/10.64058/jete260106evppe>



教育家精神赋能高校“三全育人”的时代价值与实践路径

李娜 (Li Na)

摘要: 教育家精神作为中国教师群体的宝贵精神财富,包括理想信念、道德情操、育人智慧、躬耕态度、仁爱之心和弘道追求等方面。高校作为现代化人才培养的重要枢纽,承担着立德树人的根本任务,将教育家精神融入“三全育人”(全员育人、全过程育人、全方位育人)体系,有助于提升育人质量,培养具有社会责任感、创新精神和实践能力的高素质人才。实践路径包括将教育家精神融入课堂教学、加强思政教育、优化行政服务、构建全方位育人体系、营造积极向上的校园文化氛围和加强师资队伍建设等方面。通过这些措施,可以有效激发教师的教育热情 and 责任感,提升学生的综合素质和创新能力,推动高等教育内涵式发展。未来,随着教育的不断深入,教育家精神赋能高校“三全育人”的实践路径将更加丰富多样,为新时代高校教育提供理论参考和实践指导。

关键词: 教育家精神; 高校; “三全育人”; 时代价值; 实践路径

作者简介: 李娜,河南信阳学院文学院讲师。研究方向:中国语言文学,教育教学等。电邮: 939010459@qq.com。

Title: The Era Value and Practical Path of Educator Spirit Empowering “Three-wide Education” in Colleges and Universities

Received: 12 Sept 2025 / Revised: 19 Apr 2026 / Accepted: 26 Apr 2026 / Published online: 30 Apr 2026 / Print published: 30 May 2026.

Abstract: As a valuable spiritual asset of Chinese teachers, the educator spirit encompasses ideals and convictions, moral sentiments, educational wisdom, dedication in practice, benevolence, and the pursuit of upholding truth. As a crucial hub for cultivating modern talents, institutions of higher education undertake the fundamental mission of fostering virtue and morality. Integrating the educator spirit into the “Three-wide Education” system (education by all, education throughout the process, and education in all aspects) helps improve the quality of education and nurture high-caliber talents with a strong sense of social responsibility, innovative spirit, and practical ability. Practical approaches include embedding the educator spirit into classroom teaching, strengthening ideological and political education, optimizing administrative services, building a comprehensive education system, fostering a positive campus culture, and enhancing the construction of the teaching workforce. These measures effectively stimulate teachers’ enthusiasm and sense of responsibility, elevate students’ comprehensive qualities and innovative capabilities, and advance the connotative development of higher education. In the future, with the continuous deepening of educational reform, the practical paths through which the educator spirit empowers “Three-wide Education” in colleges and universities will become increasingly diverse, providing theoretical references and practical guidance for higher education in the new era.

Keywords: Educator Spirit; Colleges and Universities; Three-wide Education; Era Value; Practical Path

Author Biography: Li Na, PhD Candidate, Lecturer, School of Liberal Arts, Xinyang University, Henan Province. Research Interests: Chinese Language and Literature, Student Development and Education. E-mail: 939010459@qq.com.

引言

2023年9月9日，在全国教师节来临之际，习近平总书记专门致信全国优秀教师代表，立足新时代教育发展全局与教师队伍建设根本要求，首次系统性提出并全方位深刻阐释了中国特有的教育家精神，完整凝练出六大核心内涵，即心有大我、至诚报国的理想信念，言为士则、行为世范的道德情操，启智润心、因材施教的育人智慧，勤学笃行、求是创新的躬耕态度，乐教爱生、甘于奉献的仁爱之心，胸怀天下、以文化人的弘道追求。这一精神内涵高度概括了新时代人民教师的职业使命、师德准则与育人追求，既是对历代教育先贤育人传统的传承升华，也是对广大教育工作者坚守为党育人、为国育才初心使命的殷切嘱托，为我国

新时代师德师风建设、教师专业成长与教育事业长远发展指明了根本方向。

由此可见，教育家精神积淀着中华民族深厚的教育文化底蕴，汇聚着一代代教育工作者的精神风骨，是属于全体中国教师群体弥足珍贵的精神财富与思想内核，更是我国加快建设教育强国、培育潜心育人的新时代“大先生”、纵深推进科教兴国战略与人才强国战略落地生根的重要思想根基与先决条件（蒋平、刘丹，2013，p.95）。当前我国高校正持续深化立德树人根本任务，全面推进全员、全程、全方位的“三全育人”综合改革，不断完善大思政育人格局，打通课内课外、校内校外、理论与实践的育人链条。在此时代背景下，主动将内涵丰富、意蕴深远的教育家精神有机融入高校“三全育人”整体体系之中，不仅能够有效补齐高校思政育人短板、优化育人资源配置、健全思想政治工作长效运行体系，推动课程思政、师德建设与日常育人深度融合，更是新时代高校涵养青年品格、塑造青年信仰、培育担当民族复兴大任时代新人的内在要求与必然选择（于洋、周洪宇，2023，p.11）。

立足于高等教育高质量发展的新征程，本文立足于国家教育发展战略、高校育人现实需求，围绕教育家精神的时代内涵展开梳理，重点探究教育家精神赋能高校“三全育人”体系建设的多重时代价值、内在逻辑关联以及可落地、可推广的现实实践路径，深挖精神引领与育人体系融合的内在机理，力求为新时代高校创新育人模式、拓宽育人维度、提升综合育人实效提供扎实的理论参考依据与切实可行的实践实施思路。

一、教育家精神的内涵与外延

雅斯贝尔斯（Jaspers, K. T.）指出，“人是精神，人之作为人的状况乃是一种精神状况。”（雅斯贝尔斯，2013，p.124）2023年9月，习近平总书记在致全国优秀教师代表座谈会与会教师代表的信中，充分肯定了教师在立德树人方面的重要贡献，提出了中国特有的“教育家精神”（习近平，2023，p.9-10），一些学者认为教育家精神具有“个体与大局的理性统一、立身与育人的德性统一、实学与创新的知性统一、情感与情怀的感性统一”（刘海燕，2023，p.121）的特性，也有学者认为：“教育家精神以大德为灵魂、师德为核心、素养为基石、愿景为动力，是一种教师群体的崇高道德属性与价值追求”（陶倩、李云，2024，p.100）。

教育家精神犹如一座灯塔，在教育领域中照亮教师前行的道路，其内涵深刻而丰富，凝聚着“心有大我、至诚报国”的崇高理想信念。这一信念是教师个人精神世界的基石，是他们与国家、民族命运紧密相连的纽带，它要求教师内心深处怀揣一份对国家深沉的爱与责任，将个人的荣辱兴衰融入国家发展的洪流之中，以实际行动践行爱国之情，为国家的繁荣富强贡献自己的力量。这种信念是教师在教育生涯中不懈追求的精神动力，也是他们面对困难与挑战时坚定不移的信念支撑。教育家精神还深刻体现了“言为士则、行为世范”的道德情操，教师作为知识的传播者、道德的引领者，其言行举止对学生产生着深远的影响。因此，

教师需以身作则，严格要求自己，无论是在学术上的严谨求实，还是在生活中的正直善良，都应成为学生的楷模，他们应通过言传身教，将正确的价值观和道德观内化为学生的自觉行动，让学生在耳濡目染中学会做人、做事的道理，形成健全的人格和良好的品德。

在育人智慧方面，教育家精神倡导“启智润心、因材施教”的教育理念，教师需深刻认识到每个学生都是独一无二的个体，拥有不同的兴趣、特长和发展潜力。因此，他们应摒弃“一刀切”的教学模式，转而采用灵活多样的教学方法，如启发式、探究式、项目式等，以激发学生的学习兴趣 and 潜能，帮助他们找到适合自己的学习路径和发展方向。个性化的教学方式有助于培养学生的创新思维 and 实践能力，让他们在学习的过程中感受到成功的喜悦 and 成长的快乐。教育家精神还蕴含着“勤学笃行、求实创新”的躬耕态度，在这个知识爆炸的时代，教师若想在教育领域保持领先地位，就必须不断学习新知识、新技能，更新教育观念，提升专业素养。教师应勇于探索 and 实践，敢于突破传统教学的束缚，以求实创新的精神推动教育教学改革，躬耕不辍、勇于探索的精神是教师专业成长的不竭动力，是教育事业持续发展的源泉。此外，教育家精神还强调“乐教爱生、甘于奉献”的仁爱之心，教师应以满腔的热情 and 无私的爱，关注学生的成长 and 发展，倾听他们的心声，解决他们的困惑，在学生的“拔节孕穗期”，教师应以陪伴者的身份，用爱心 and 耐心浇灌他们的心灵，让他们在爱的滋养下茁壮成长。仁爱之心是教师职业道德的集中体现，也是教育事业的灵魂所在。

最后，新时代教育家精神始终坚守并追求“胸怀天下、以文化人”的崇高弘道理想与长远育人目标。身为肩负立德树人根本使命的人民教师，更应当主动涵养开阔宏大的国际视野，积淀扎实深厚的人文素养与文化底蕴，自觉肩负起文化传承、文明育人的时代重任。在日常教育教学全过程中，教师要坚守文化根脉，用心传承、大力弘扬源远流长、博大精深的中华优秀传统文化，深挖其中蕴含的精神内核、人文智慧与价值理念，筑牢学生的民族文化自信与家国情怀；与此同时，也要秉持开放包容、兼收并蓄的文明理念，理性借鉴、吸收融合世界各国各民族积淀已久的优秀文明成果与先进教育经验，做到守正而不固守、开放而不盲从（石元鹏、师可，2018，p.85）。立足当下、放眼未来，以融通中外的文化格局培育新时代青年，引导学生理解多元文明、尊重文化差异，成长为兼具民族根基、国际视野与良好跨文化沟通交流能力的新时代人才。教师自身胸怀天下的格局气度、兼容古今的育人理念，潜移默化滋养学生心灵，全方位提升学生的综合素养、思辨能力与 international 竞争素养，助力青年立足民族、面向世界。长远来看，一代代拥有文化自信与全球视野的青年成长成才，必将不断凝聚文明力量，为增进世界文明互鉴、化解全球共同挑战、推动人类文明和谐共生，持续贡献独属于中国的教育智慧、文化力量与大国担当，为携手构建人类命运共同体筑牢人才根基、传递文明温度。

二、“三全育人”的核心与现实意义

习近平在北京大学师生座谈会上强调，“要把立德树人内化到大学建设和管理各领域、各方面、各环节，做到以树人为核心，以立德为根本”（习近平，2018，p. 124）“做好高校思想政治工作，要因事而化、因时而进、因势而新”，要“提升思想政治教育亲和力和针对性，满足学生成长发展需求和期待”（习近平，2018，p. 378）。“三全育人”理念，作为新时代教育发展的重要指导思想，深刻体现了我国高等教育对于人才培养的全面性和系统性的高度重视。这一理念不仅是对传统教育模式的一次革新，更是对培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人的战略部署。具体而言，“三全育人”包括全员育人、全过程育人、全方位育人三个维度，它们相互交织，共同构成了一个立体、动态、全面的育人体系。

全员育人强调的是高校内部所有成员，无论是专业教师、辅导员、行政人员还是后勤服务人员，都应被纳入育人的主体范畴，共同承担起教书育人的责任，打破了以往教师作为单一教育者的传统观念，倡导全体教职工通过不同的方式、在不同的岗位上，发挥各自的专业优势和人格魅力，形成教育合力。例如，专业教师不仅要传授知识，更要通过言传身教影响学生的价值观；辅导员则侧重于学生日常管理和心理辅导，帮助学生解决成长中的困惑；行政和后勤人员则通过高效服务、营造良好校园环境，间接促进学生的全面发展。全员育人的实施，要求高校建立健全相应的激励机制和评价体系，确保每位教职工都能明确自己的育人职责，积极参与到育人的实践中去，构建一个全员参与、全程关注、全面服务的教育共同体。全过程育人强调的是教育应贯穿于学生的整个学习生涯，乃至影响其终身发展，这意味着高校教育不应仅仅局限于课堂教学，而应是一种连续性、系统性的教育过程。

高校需根据学生的不同发展阶段，制定个性化的教育计划，从新生入学教育到职业规划指导，从专业知识学习到综合素质提升，每一环节都应精心设计，确保教育的连贯性和有效性，特别是在思想政治教育方面，要与专业知识教育深度融合，通过课程思政、社会实践、志愿服务等多种形式，引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观，培养其成为有理想、有本领、有担当的新时代青年。全过程育人的实施，要求高校建立长效跟踪机制，定期评估教育效果，及时调整教育策略，确保每位学生都能在学习成长的每一个阶段得到恰当的指导和支持。全方位育人则是从教育内容、方法和手段上对传统教育模式的突破，旨在培养学生的综合素质。它要求教育不仅关注学生的知识掌握，更要重视其道德品质、心理健康、实践能力、创新思维、审美情趣及社会责任感等多方面的发展。为此，高校需构建多元化的课程体系，既有扎实的专业基础教育，也有丰富的选修课程和实践教学，如创新创业训练、国际交流项目、文化艺术活动等，以满足学生多样化的学习需求。同时，利用现代信息技术手段，如在线学习平台、虚拟仿真实验室等，拓宽学习渠道，增强学习体验。全方位育人的实施，还要求高校加强与社会各界的合作，为学生提供更多实习实训、志愿服务和社会实践的机会，

让学生在实践中学习，在学习中成长，最终实现个人的全面发展和社会价值的最大化。

全面推进三全育人综合改革理念的落地实施，对于扎根中国大地、办好独具中国特色、彰显社会主义本质的高等院校，落实立德树人根本宗旨，培育德智体美劳全方位均衡发展、能够担当民族复兴大任的社会主义建设者与可靠接班人，拥有十分深远且关键的现实意义与时代价值。三全育人涵盖全员育人、全程育人、全方位育人，打破传统单一课堂育人的局限，整合校内各类育人资源，贯通教育教学各个环节，覆盖学生成长成才的全部阶段。这一育人体系不仅精准对标新时代我国高等教育立德树人的核心根本任务，把思想引领、价值塑造、知识传授与能力培养融为一体，纠正重智育轻德育、重课堂轻实践的教育偏差，同时也为新时代高校培育兼具创新思维、开拓意识、社会实践能力与综合素养的高素质复合型人才，搭建起系统完善、科学可行的育人路径。

在当前我国高等教育逐步从规模扩张转向内涵式高质量发展的全新背景下，持续深化三全育人建设，统筹各方育人力量、完善全过程育人机制、拓宽全方位育人渠道，能够不断优化高校育人体系，补齐育人短板，缩小育人差距，进一步促进高等教育领域的教育公平。与此同时，该理念的深入践行也会持续倒逼教育教学改革，优化育人模式，全方位提升整体教育教学质量与人才培养水平。长远来看，源源不断培养出的高素质人才，能够充分适配国家发展需求，为我国现代化经济建设、社会长远进步、科技创新突破以及各领域高质量发展筑牢坚实的人才储备根基，持续输出源源不断的智力保障与人才动力。

三、教育家精神赋能高校“三全育人”的时代价值与实践路径

教育家精神一方面承载着对知识的追求与传承，一方面蕴含着对人才培养的深刻理解和崇高使命。将教育家精神融入高校“三全育人”体系，不仅是对传统教育模式的革新，更是对新时代高等教育内涵式发展的有力推动。这一融合，有助于提升高校育人质量，更能够培养出具有社会责任感、创新精神和实践能力的高素质人才，为国家的长远发展注入不竭动力。

其时代价值首先体现在教师的职业追求和道德情操上，“教育家精神是中国共产党人始终坚守马克思主义魂脉和中华优秀传统文化根脉，历经百余年教育实践沉淀而成的宝贵经验和重要成果，代表着教师精神发展进程中的高阶形态，是新时代‘育师’与‘为师’的风向标”（吴婕、韩丽颖，2024，p.13）。它要求教师要有深厚的学术功底，更要有高尚的道德品质，能够以身作则、言传身教，成为学生成长道路上的引路人，这种精神，是对教育事业的无限热爱，是对学生成长的深切关怀，更是对教育责任的深刻担当。在教育家精神的引领下，教师们能够始终保持对教育事业的热情，不断提升自身的专业素养和教育教学能力，以更加饱满的热情和更加精湛的教学技艺，投入到育人的伟大事业中。

教育家精神还倡导因材施教、躬耕态度和仁爱之心。因材施教，意味着教师要根据学生

的个体差异，制定个性化的教学方案，激发学生的学习兴趣和潜能，帮助他们找到适合自己的成长路径。躬耕态度，则要求教师们要脚踏实地、勤奋耕耘，以严谨的教学态度和扎实的专业知识，为学生的成长提供坚实的支撑。仁爱之心，则是教育家精神中最温暖的一部分，它要求教师们要关心学生的身心健康，关注学生的全面发展，用爱心和耐心去呵护每一个学生的成长。此外，教育家精神还强调求实创新、弘道追求。求实创新，意味着教师们要勇于探索新的教学方法和手段，敢于挑战传统的教学观念，以创新的思维推动教育教学改革。弘道追求，则要求教师们要始终坚守教育的初心和使命，传承和弘扬优秀的文化传统，为社会的进步和国家的繁荣贡献自己的力量。

教育家精神赋能“三全育人”的实践路径中，首先要将教育家精神融入课堂教学，从而提升育人质量。教师们可以通过言传身教、以身作则的方式，将正确的价值观和道德观传递给学生，激发他们的学习兴趣和潜能。在课堂上，教师可以运用启发式、讨论式、案例式等多种教学方法，引导学生主动思考、积极探索，培养他们的创新精神和实践能力。同时，教师们还可以结合专业特点，将思政教育融入课堂教学，引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观，培养他们的社会责任感和使命感；而对于辅导员队伍来说，辅导员是高校思想政治工作的骨干力量，也是教育家精神的重要传承者。他们应以教育家精神为引领，让学生在日常思政和第二课堂等实践活动中感受思政工作的高度和温度。辅导员们可以通过组织主题班会、开展社会实践、举办文化讲座等多种形式，引导学生树立正确的政治方向，培养他们的爱国情怀和民族精神。“教育家精神对于高校辅导员具有特殊的时代价值，对在立德树人背景下推进新时代辅导员铸魂育人、激活辅导员队伍高质量发展具有重要意义”（闻羽、王可、马思其，2024，p.134）。辅导员们还可以关注学生的心理健康和成长需求，为他们提供个性化的指导和帮助，成为他们成长道路上的良师益友。

在高校行政工作中，行政人员是高校服务教职工、服务学生的中坚力量，他们也应该将教育家精神融入行政服务中，统筹各部门力量，借数字化互联之便利，让学生在日常学习和生活中感受学校育人初心，行政人员通过优化办事流程、提高服务效率、加强沟通反馈等方式，为学生提供更加便捷、高效的服务（陈志兴、徐康，2025，p.6）。必须关注学生的需求和反馈，积极回应学生的关切和诉求，增强学生对学校的认同感和归属感。将教育家精神融入高校全方位育人力量中，是提升育人质量的重要途径，高校要构建全方位育人体系，实现理论性与实践性的统一，发挥教育家精神的最大效用。在这个体系中，各类育人力量应相互协作、相互补充，形成育人合力，专业教师、辅导员、行政人员、学生组织等可以共同参与到学生的成长教育中来，为学生提供全方位、多层次的教育服务。同时，高校还应加强与社会的联系和合作，拓展育人的空间和资源，为学生提供更加广阔的成长舞台，可以通过组织丰富多彩的校园文化活动、建设优美的校园环境等方式，营造积极向上的校园文化氛围。例如

举办文艺晚会、体育比赛、学术讲座等活动，丰富学生的课余生活，建设图书馆、展览馆、艺术馆等文化设施，为学生提供良好的学习和生活环境，加强校园绿化和美化工作，打造美丽和谐的校园环境，提升学生的文化素养和审美能力，培养他们的道德品质和社会责任感。最后就是加强师资队伍建设，高校要加强教师入职审查、岗前培训、岗内轮训和学期考察等方式，提升教师的专业素养和教育教学能力，注重培养教师的创新意识和实践能力，鼓励教师积极参与教育教学改革和创新，比如设立教学创新基金，支持教师开展教学改革项目。可以举办教学竞赛和研讨会等活动，促进教师之间的交流和学习；注重加强与国际先进教育机构的合作与交流，引进国外先进的教育理念和教学方法，提升教师的专业素养和教育教学能力，激发他们的创新精神和创造力，为高校育人质量的提升提供有力保障。

结语

教育家精神赋能高校“三全育人”体系建设，是新时代我国高等教育从规模扩张向内涵式高质量发展转型的关键举措，更是高校坚守为党育人、为国育才初心使命，落实立德树人根本任务的重要抓手（赵野、赵永吉，2025，p.32）。教育家精神所蕴含的理想信念、道德情操、育人智慧、躬耕态度、仁爱之心与弘道追求，为高校“三全育人”提供了丰富的精神滋养、明确的价值导向和科学的实践指引，其深度融合不仅能够破解当前高校育人过程中存在的协同不足、载体单一、内涵不深等问题，更能推动育人工作从“有形覆盖”向“有效覆盖”转变，实现育人质量的全方位提升。

具体而言，通过将教育家精神系统性融入高校育人各环节、各领域，能够实现育人效能的全面升级（高潮，2025，p.32）。在课堂教学环节，可将教育家精神的核心内涵融入课程思政设计与专业教学全过程，引导教师以躬耕态度深耕教学、以育人智慧因材施教，让知识传授与价值塑造同频共振；在辅导员队伍建设中，以教育家精神为引领强化辅导员的责任担当与育人能力，推动辅导员成为学生思想成长的引路人、学业发展的指导者、生活成长的陪伴者；在行政服务工作中，引导行政人员践行服务育人理念，将教育家精神融入管理服务各细节，营造全员育人的良好氛围；在全方位育人体系构建中，依托教育家精神整合校内校外、课内课外、线上线下各类育人资源，打通育人链条、拓宽育人维度；在校园文化氛围营造上，以教育家精神为内核打造特色校园文化品牌，通过主题宣讲、榜样引领、实践活动等形式，让精神浸润校园的每一个角落；在师资队伍整体建设中，以教育家精神为标尺完善教师培养、评价、激励机制，引导广大教师争做新时代“大先生”，筑牢育人根基。通过以上多维度、深层次的融合实践，能够全面提升高校的育人质量、办学水平与社会影响力，彰显高等教育的时代价值。

展望未来，随着教育家精神的不断传承、弘扬与创新，其精神内涵将不断丰富，对

高校“三全育人”的赋能作用将更加凸显，高校“三全育人”体系也将在精神引领下实现更加完善、更加高效、更加贴合时代需求的发展，进一步打通育人堵点、补齐育人短板，为国家和社会培养更多兼具社会责任感、创新精神、实践能力与家国情怀的高素质复合型人才，为实现教育强国、人才强国战略贡献坚实力量。与此同时，随着我国教育综合改革的不断向纵深推进，高等教育高质量发展的步伐持续加快，教育家精神赋能高校“三全育人”的实践环境、实践需求也将不断变化，其实践路径必将更加丰富多样、更加贴合高校实际。在此背景下，高校应主动顺应时代发展趋势，持续加强教育教学改革与创新，勇于突破传统育人模式的局限，积极探索和实践教育家精神与“三全育人”深度融合的新模式、新方法、新路径，不断总结实践经验、提炼理论成果，为新时代高校教育事业的高质量发展提供坚实的理论参考和可行的实践指导，推动高校育人工作再上新台阶。

基金项目：本文系 2025 年度河南省民办教育协会课题：教育家精神融入民办高校“三全育人”的本质要求与实践路径研究（项目编号：HNMXL20252040）；2025 年度信阳市哲学社会科学规划项目课题（项目编号：2025SH032）；河南省 2025 年度国际中文教育研究与实践课题（项目编号：HZC2025KT082）的阶段性成果之一。

Conflicts of Interest: The author declares no conflict of interest.

ORCID

Li Na ^{ID} <https://orcid.org/0009-0006-3986-289X>

References

- 陈志兴、徐康（2025）：“教育家精神赋能高校‘三全育人’体系建构：内在逻辑、价值意蕴与实践路径”，《中国德育》（04）：5-10。
- [Chen Zhixing, Xu Kang (2025). “Educator Spirit Empowers the Construction of the ‘Three-Complete Education’ System in Colleges and Universities: Internal Logic, Value Implication and Practical Paths.” *Chinese Journal of Moral Education* (04): 5-10.]
- 高潮（2025）：“以教育家精神引领思政课教师专业发展”，《思想政治课教学》（11）：85-88。
- [Gao Chao (2025). “Guiding the Professional Development of Ideological and Political Course Teachers with Educator Spirit.” *Ideological and Political Course Teaching* (11): 85-88.]

- 蒋平、刘丹（2026）：“教育家精神融入高校思想政治教育的逻辑依归、价值意蕴与实践进路”，《绵阳师范学院学报》（01）：95-103。
- [Jiang Ping, Liu Dan (2026). “The Logical Basis, Value Implication and Practical Approaches of Integrating Educator Spirit into Ideological and Political Education in Colleges and Universities.” *Journal of Mianyang Teachers’ College* (01): 95-103. DOI: <https://doi.org/10.16276/j.cnki.cn51-1670/g.2026.01.011>]
- 雅思贝尔斯（2013）：《时代的精神状况》，王德峰译。上海译文出版社。
- [Jaspers, K. (2013). *The Spiritual Situation of the Age*, translated by Wang Defeng. Shanghai Translation Publishing House.]
- 刘海燕（2023）：“教育家精神的时代意蕴与践行理路”，《教育研究》（12）：121-129。
- [Liu Hai Yan (2023). “The Era Implication and Practice Path of Educator Spirit.” *Educational Research* (12): 121-129.]
- 石元鹏、师可（2025）：“‘三全育人’视域下高校生活思政的建构”，《学校党建与思想教育》（01）：85-88。
- [Shi Yuanpeng, Shi Ke (2025). “Construction of Life Ideological and Political Education in Colleges and Universities from the Perspective of ‘Three-Complete Education’.” *Journal of Party Building and Ideological Education in Schools* (01): 85-88. DOI: <https://doi.org/10.19865/j.cnki.xxdj.2026.01.017>]
- 陶倩、李云（2024）：“教育家精神的时代意涵、结构要素与实践要求”，《思想理论教育》（03）：100-105。
- [Tao Qian, Li Yun (2024). “The Era Connotation, Structural Elements and Practical Requirements of Educator Spirit.” *Ideological & Theoretical Education* (03): 100-105. DOI: <https://doi.org/10.16075/j.cnki.cn31-1220/g4.2024.03.013>]
- 吴婕、韩丽颖（2024）：“新时代高校师范生弘扬教育家精神的本质要求与实现路径”，《学校党建与思想教育》（17）：13-17。
- [Wu JIE, Han Li Yin (2024). “Essential Requirements and Realization Paths for Normal University Students in the New Era to Carry Forward the Educator Spirit.” *School Party Building and Ideological Education* (17): 13-17. DOI: <https://doi.org/10.19865/j.cnki.xxdj.2024.17.003>]
- 闻羽、王可、马思其（2024）：“高校辅导员践行教育家精神的价值追求和行动路径”，《思想教育研究》（09）：134-138。
- [Wen Yu, Wang Ke, Ma Si qi (2024). “Value Pursuit and Action Paths for College Counselors to Practice Educator Spirit.” *Studies in Ideological Education* (09): 134-138.]
- 习近平（20230910）：“大力弘扬教育家精神为强国建设民族复兴伟业作出新的更大贡献”，《人民日报》，第1版。

[Xi Jinping (20230910). “Vigorously Promote the Educator Spirit to Make New and Greater Contributions to the Great Cause of Building a Strong Country and National Rejuvenation.” *People’s Daily*, p.1.]

习近平（2018）：《习近平谈治国理政（第二卷）》。北京外文出版社。

[Xi Jinping (2018). *Xi Jinping: The Governance of China (Vol. 2)*. Foreign Languages Press.]

于洋、周洪宇（2023）：“习近平关于实践育人重要论述的主要内涵与鲜明特色”，《海南大学学报（人文社会科学版）》（04）：11-17。

[Yu Yang, Zhou Hongyu (2023). “The Main Connotations and Distinctive Features of Xi Jinping’s Important Expositions on Practical Education.” *Journal of Hainan University (Humanities & Social Sciences Edition)* (04): 11-17. DOI: <https://doi.org/10.15886/j.cnki.hnus.202303.0240>]

赵野、赵永吉（2025）：“新时代高校师德师风建设的路径创新研究”，《高等农业教育》（05）：32-41。

[Zhao Ye, Zhao Yongji (2025). “Path Innovation Research on the Construction of Teachers’ Morality and Ethics in Colleges and Universities in the New Era.” *Journal of Higher Agricultural Education* (05): 32-41. DOI: <https://doi.org/10.13839/j.cnki.hae.2025.5.004>]