



JCLEE

Journal of Chinese Language Education and Evaluation

JCLEE, Vol. 2, No. 1, 2026, pp.131-146.

Print ISSN: 3078-283X; Online ISSN: 3104-5030

Journal homepage: <https://www.cleejournal.com>

DOI: <https://doi.org/10.64058/jclee26011icrth>



香港“跨课程阅读”教学对内地小学语文跨学科教学的启示—— 基于两个关键课程资源文本的分析

冯梓艺 (Feng Ziyi)

摘要：中华人民共和国教育部颁布了《义务教育语文课程标准（2022年版）》，创新性地 在“内容组织与呈现方式”部分提出了拓展型的“跨学科学习”语文学习任务群。中国香港特别行政区实施的“跨课程阅读”项目为“跨学科学习”的实施提供了以下跨学 科阅读教学视角的启示。一是借助“其它学科阅读”和“非文字性阅读”开展中文阅读 教学。二是通过“多学科协作”和“跨学科协作”模式与其它学科展开跨学科阅读教学 协作。三是重视将“监控策略”和“过程策略”等阅读策略作为阅读教学内容，培养学 生的思维能力。

关键词：跨学科阅读；阅读教学；阅读策略；启示

作者简介：冯梓艺，硕士，广东第二师范学院文学院/粤港澳大湾区语文教育研究中心 特聘讲师，研究方向：语文教育研究，电邮：ziyifinn@163.com。

Title: Implications of Cross-Curricular Reading Teaching in Hong Kong Primary Schools for Interdisciplinary Chinese Teaching in the Mainland—Based on the Analysis of Two Key Curriculum Resource Texts

Abstract: The Ministry of Education of the People’s Republic of China has promulgated the *Compulsory Education Chinese Language Curriculum Standards (2022 Edition)*, which innovatively proposes an “interdisciplinary learning” Chinese language task group within the

section “Content Organization and Presentation.” The “cross-curricular reading” project implemented in the Hong Kong Special Administrative Region of China offers the following insights for “interdisciplinary reading” instruction to support the implementation of “interdisciplinary learning”: First, conduct Chinese reading instruction by leveraging “reading in other subjects” and “non-textual reading.” Second, collaborate with other subjects through “multidisciplinary collaboration” and “interdisciplinary collaboration” models. Third, emphasize the integration of reading strategies such as “monitoring strategies” and “process strategies” into reading instruction to cultivate students’ thinking skills.

Key words: Interdisciplinary reading; Reading Instruction; reading strategies; implications

Author Biography: Feng Ziyi, Master, Specially-appointed Lecturer at the School of Literature and the Guangdong-Hongkong-Macao Greater Bay Area Chinese Language Education Research Center. Research direction: Chinese Language Education. E-mail: ziyifinn@163.com.

一、引言

中华人民共和国教育部颁布了《义务教育语文课程标准（2022 年版）》（下文简称“新课标”），创新性地在“内容组织与呈现方式”部分提出了拓展型的“跨学科学习”语文学习任务群。

（教育部，2022，p. 34），有关语文跨学科学习的实施，其中一个视角是以阅读教学为抓手。有学者指出，“语文跨学科阅读便是一种源于语文、为了语文并在跨学科语文实践中的阅读形态”。

（温小军、徐朝晖，2023，p. 82）学者魏小娜和王湛月（2022）从教学实践层面指出要注重跨学科阅读策略的教学，并提出了具体的教学准备和教学流程。学者刘华和沈滨（2022）从教师层面指出语文教师应该“越界”教读写，其他学科的老师应该“跨界”教读写。学者伊剑和王雪（2022）从国际比较的视野出发，提出可以借鉴芬兰的“现象教学”模式，并分析了该模式从理念提出到课堂落实的历程。已有研究从不同方面提出了语文跨学科阅读实施的理论与实践，但从借鉴层面来看，需要进一步拓宽阅读教学视角的样本。

中国香港特别行政区（下文简称“香港”）注重学生阅读素养的培养。香港小学生在国际阅读素养进展研究项目（Progress in International Reading Literacy Study, PIRLS）¹中表现优异，连续四届稳居全球前三²。香港教育局发布的课程改革相关评估文件指出，上述成绩有赖于香港实行的“从阅读中学习”关键项目（香港教育局，2025，p. 4），这一项目旨在培养学生“从阅读中学习的能力”进而“学会学习”。而香港“从阅读中学习”这个关键项目在当前的实施中，其中一个动向和焦点

¹ 国际阅读素养进展研究项目（PIRLS）是国际教育成就评价协会 IEA（International Association for the Evaluation of Educational Achievement）的研究项目之一。该项目计划每五年进行一次全球范围的 PIRLS 阅读素养评价，以此来监控儿童阅读能力的未来发展。

² 数据来源于自香港大学教育学院语文教育研究中心官网：<https://www.cacler.hku.hk/cn/events/events/pirls-2021-press-conference>。

是推行“跨课程阅读”。（香港教育局，2023，p. 1）香港“跨课程阅读”的理念是“通过跨课程的方式，培养学生成为懂得自主阅读，终身学习的高效读者”（香港教育局，2021，p. 18），涵盖“学科本位阅读”和“跨学科阅读”两种模式。香港在小学实施的“跨学科阅读”与内地语文的跨学科阅读之间有很多相似和契合之处，可为内地小学语文跨学科阅读教学难点的突破提供相关的启示。

香港教育局分别在 2021 年和 2023 年发布《学通汇思·跨课程阅读资源（理念篇）》（下文简称《理念篇》）与《学通汇思·跨课程阅读资源（实践篇）》（下文简称《实践篇》）两份教育局官方发布的支援文本，对跨课程阅读进行了充分的阐释和说明，其中的“实践篇”更是集合了香港中小学开展跨课程阅读具体教学的十五个典型案例。有鉴于此，本文解读这两份关键课程资源文本，分析其“跨学科阅读”的要点，针对当前中国内地小学语文跨学科阅读教学的实际，得出相关的应对启示。

二、香港“跨学科阅读”要点分析

香港“跨课程阅读”涵盖“学科本位阅读”和“跨学科阅读”两种模式，前者是指“所有学科教师均在本科教学范围内教导学生如何阅读，打破只由语文教师教授学生阅读的传统观念”（香港教育局，2021，p. 36），后者则指“不同学科教师找到共同的研习主题，选取合适阅读材料，订定阅读目标，安排阅读及其他学习活动，相互配合，进行跨学科的阅读指导，教导学生如何阅读”（香港教育局，2021，p. 60）。本文的考察以“跨学科阅读”这一模式为主。

（一）基于“其它学科阅读”和“非文字性阅读”开展中文¹阅读教学

Feng Z. (2026) 在分析《理念篇》与《实践篇》两份支援文本后，总结出了香港“跨课程阅读”存在中文学科阅读、其它学科阅读、非文字性阅读这三种阅读形态，并阐述了其它学科阅读和非文字性阅读皆对中文学科阅读有积极作用。本文进一步分析香港“跨学科阅读”基于多种阅读形态所开展的中文阅读教学（见图 1）。

一是整合教学中的中文阅读教学。中文学科阅读，指的是在教师的指导下，学生开展语言文字阅读，发展语文学习能力。香港教育局发布的《中国语文课程指引：小一至中六》指出，中文科阅读范畴的学习目标有“培养理解、分析、感受、鉴赏等阅读能力；掌握阅读策略；乐于阅读、勤于阅读、认真阅读、增加阅读量、扩大阅读面。”（香港教育局，2017，p. 16）根据《实践篇》的实例，某香港学校小学六年级的教师们整合中文科、常识科和图书科，实施以“科学探索”为主题的跨学科阅读教学，其中，中文科通过 11 节课落实与中文学科相关的阅读教学，其中的教学重点有：“理解内容大意，并概括段落和归纳主旨；理解互联网、视像光碟及电视节目所传递的信息；复习

¹ 香港的语文教育分为中国语文教育，和英国语文教育。本文用“中文”来表述香港的中国语文教育，用“语文”来表述内地的语文教育。

说明性文字的特征，以及比喻说明、举例说明等用法；应不同的阅读材料，运用适当的阅读策略。”该案例中，中文阅读教学是整合性教学中的重要一环。

二是在其它学科学习中迁移中文学科阅读教学。根据《实践篇》的示例，某香港学校小学四年级的老师们以“想象和创意”为主题，整合中文科、数学科、图书科开展跨学科阅读教学，其中数学科安排的教学内容中包括阅读故事文本和用七巧板拼凑图形等活动，教学目标包括“理解情节内容，学习主角的创意与机智；观察图形，自由联想；能辨别出七巧板各图形的名称”（香港教育局，2023，p. 108）等等。香港教育局发布的《数学课程指引：小一至中六》指出，小学四年级学生关于图形与空间范畴的学习目标有“认识菱形和圆的概念和性质；认识不同种类四边形之间的包含关系”（香港教育局，2017，p. 14）。在这个案例中，学生在阅读中“理解情节内容，学习主角的创意与机智”是达成“认识菱形和圆的概念和性质；认识不同种类四边形之间的包含关系”的有利条件，数学学科中的中文阅读教学为数学概念的学习提供了条件。

三是将中文学科阅读教学与非文字性阅读相联结。非文字性阅读指的是在教师指导下，学生阅读图画和符号等非文字的信息载体，发展感知、认识和理解世界的能力，进而提高学习能力。在上述已提及的“想象和创意”主题跨学科阅读教学示例中，学生在学习中的阅读材料《旅程》是一本无字图画书，讲述主人公没有玩伴，用红色画笔画了一扇门，展开奇幻之旅的故事。中文科第一节采取了这样一个教学方式：师生共读图画书第4页，观察图画书主人公的表情和动作，请学生思考主人公独自一人的原因和感受。（香港教育局，2023，p. 109）在之后的教学活动中，语文科的教师引导学生结合所体会到的主人公的心态和情感，推测人物的想法和行动并开展戏剧活动，设计对白和扮演角色。案例中，教师指导学生推测人物的想法和行动并开展戏剧活动，设计对白和扮演角色，这当中涉及了语言文字的“读写”，形成非文字性阅读的“输入”与设计对白的“输出”这一路通，也形成了教师指导学生理解、鉴赏和修改自己设计的对白的“读写”教学形态。

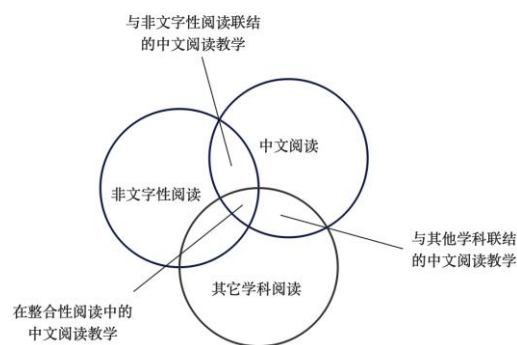


图 1：基于多种阅读形态所开展的中文阅读教学¹

Fig. 1: Chinese Reading Teaching Based on Various Reading Forms

¹ 根据香港“跨课程阅读”相关理念、教学示例，和 Feng Z. (2026) 的分析整理所得。

（二）多种学科协作模式使跨学科教学有效落地

香港“跨课程阅读”中“跨学科阅读”模式的实施前提是选择并明确一个合适的主题。这个主题统摄了不同学科的教学内容，具有整合性。提炼主题的全过程主要通过多学科协作、跨学科协作等规划模式来实现。正是多种教师协作模式使跨学科教学能有效落地。

1. 多学科协作模式

多学科协作模式有两种形态，第一种是“拟定共同主题，各自分科教学”（如图 1¹所示）。（香港教育局，2021，p. 64）

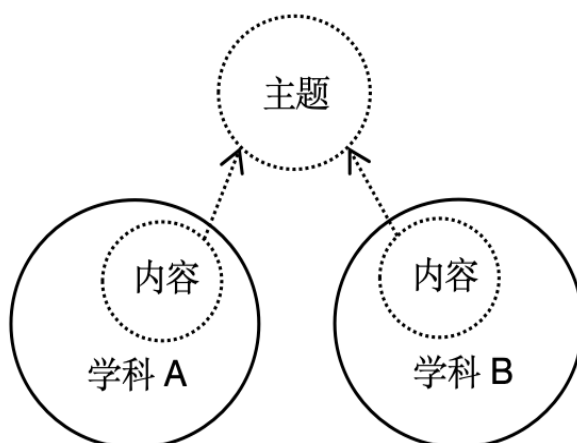


图 2：多学科协作模式中的形态一

Fig. 2. Multidisciplinary Collaboration Model — Form 1

根据《实践篇》的示例，某香港学校中文科、常识科、电脑科、图书组的教师们为小学五年级的学生协作规划出“中国历史人物”主题的跨学科阅读课程。其中常识科教师用 5 节课来指导学生认识不同朝代历史人物的事迹及贡献；分辨虚构情节和历史事实等。中文科教师用 8 节课指导学生运用阅读策略理解文章内容，评价人物的性格和行为；认识剧本的特点；学习总分说明、分项说明等说明事理的方法等。电脑科教师用 2 节课指导学生制作电脑简报；掌握搜寻器的使用方法等。图书组的老师用 3 节课指导学生运用不同的阅读策略，了解中国历史人物的性格优点，作为学习榜样；从多元化的阅读材料中，掌握“贡献”一词的含义。最后中文科和图书科用 3 节课开展读书会，培养学生的自主阅读能力。（香港教育局，2023，p. 132-152）这便是拟定共同主题，各自分科教学。

第二种做法是“整合共同阅读的资源，分科合作教学”（如图 2²所示）。（香港教育局，2021，p. 65）

¹ 根据香港“跨课程阅读”相关理念和教学示例整理所得。

² 根据香港“跨课程阅读”相关理念和教学示例整理所得。

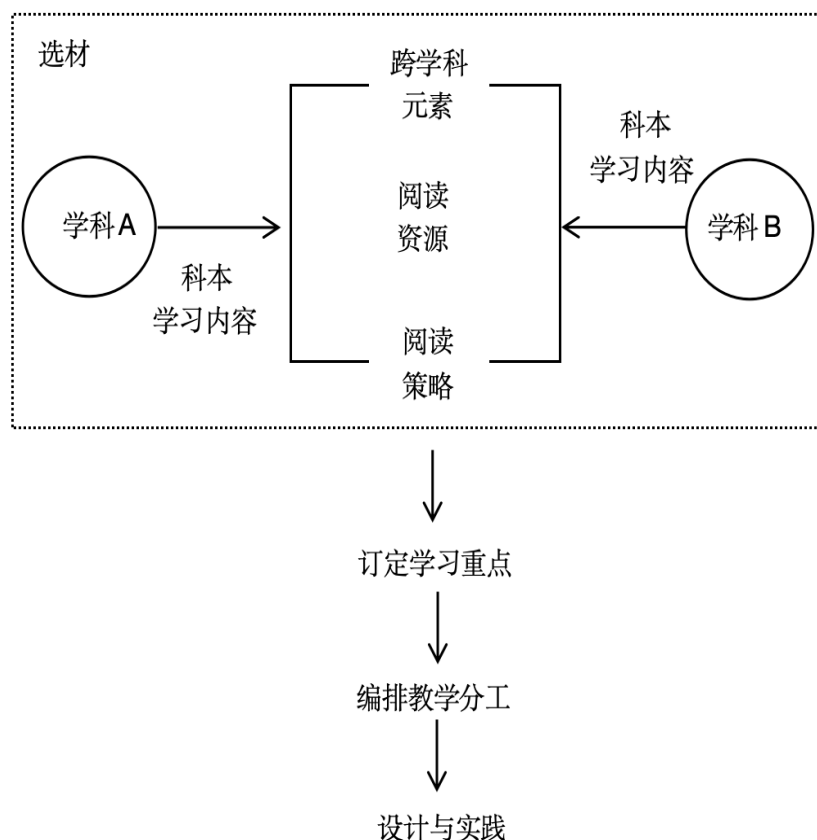


图 3：多学科协作模式中的形态二

Fig. 3. Multidisciplinary Collaboration Model — Form 2

根据《实践篇》的示例，某香港学校小学二年级的教师以《今天是沙铃表演》这一图画故事书为载体，把中文科的拟声词学习与音乐科的敲击乐器音色学习相结合，整合中文科和音乐科的教学内容。（香港教育局，2023，p. 81-85）这便是整合共同阅读的资源，分科合作教学。这一模式的特征有两点，一是教学形式是分科教学，教学内容是合作教学；二是学科之间的连接载体是共同主题和共同的阅读资源。上述第一例就是通过“中国历史人物”主题来整合跨学科内容。上述第二例是将童话书这一共同的阅读资源作为跨学科连结的载体。这一模式的优势是灵活。由于在多数情况下，教师们采取的是分科教学，可以各守一亩田，不必作出较大让步。教学组织难度也相对不高，教师们可以更灵活地安排两个及以上的学科开展跨学科阅读教学。

2. 跨学科协作模式

跨学科协作是“不同学科订定阅读主题，选取配合主题的阅读资源，订定学科本位阅读的学习重点，适度协调进行教学”（如图 3¹所示）。（香港教育局，2021，p6）

¹ 根据香港“跨课程阅读”相关理念和教学示例整理所得。

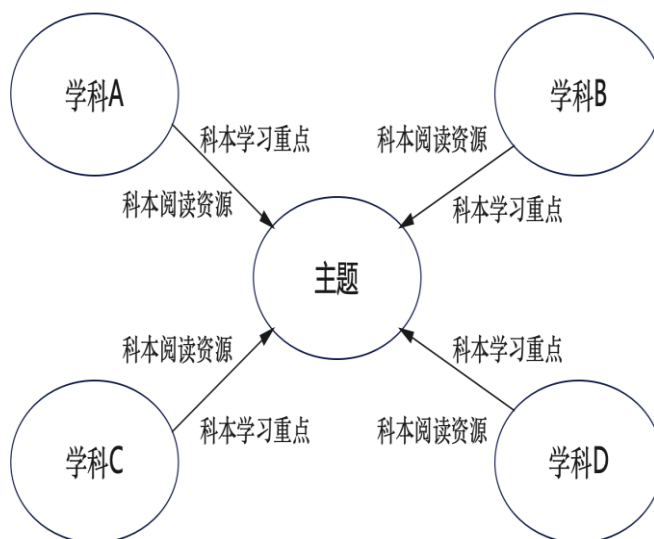


图 4：跨学科协作模式

Fig. 4. Interdisciplinary Collaboration Model

根据《实践篇》的示例，某香港学校图书、中文、常识组的教师经过规划，共同拟定出五年级“活在资讯中”这一主题，选择适当的阅读材料，由中文和常识科教师来施教。图书科教师用 1 节课指导学生通过阅读新闻材料认识报章新闻的编排特点和阅读方法，为后续科目的教学打下基础。中文科用 6 节课指导学生运用不同阅读策略，理解故事文本的大意和中心思想。常识科用 2 节课指导学生对比阅读同一主题的一则来自不同报章的剪报，分辨媒体资讯发布的目的、含义和真伪。常识科在第 3、4 节课时，教师指导学生联结中文科上的文本内容，形成教学内容的联结。最后，中文科用 2 节课开展“跨学科读书会”，强化学科关联。（香港教育局，2023，pp. 157-171）

这一模式与“多学科协作”模式的不同之处在于，它“要求教师之间的协作更为紧密，而联结科目之间的主题既能反映学科之内学习内容的层次，又能显示学科之间学习内容之关系。”（香港教育局，2021，p. 69）正如上述案例的描述那样，在“活在资讯中”这一主题下，图书科教师的教学为中文科教师的教学打下基础，中文科的教学内容又在常识科的教学中被联结和运用，学科之间的协作程度加深。这一模式的优势是整合性更强。一方面有助于教学内容走向深度融合，避免简单拼凑，另一方面有助于教师加深协作，应对教学疑难。但该模式实施难度比“多学科协作模式”要大，因为需要不同学科的教师进行深度协调，其中就包括教学安排的协调。为了达到更好的效果，不同学科的教师有时需要调整各自科目教学内容的教学顺序，进而学科知识融合程度。

综合来看，香港“跨课程阅读”中的多个协作模式¹有利于跨学科教学的真正落地。一是避免因

¹ 除“多学科协作模式”和“跨学科协作模式”外，香港“跨课程阅读”还有“跨学科统整”和“横贯学科统整”这两个模式。“跨学科统整”这种模式几乎全校各个学科都参与，是跨学科协作的扩大版。“横贯学科统整”这个模

单一学科教师的知识不够丰富而导致教学内容的浅表化这一问题。二是能通过不同的模式促进不同学科教师开展协作，通力合作提炼教学内容和解决教学难点。

（三）注重阅读策略教学，助力学生思维能力的发展

香港一向注重学生思维能力的培养。香港“跨学科阅读”注重阅读策略的教学展现出培养学生思维能力的价值。阅读策略与阅读方法不同，策略比方法更高阶，阅读策略是学生根据一定的目的运用不同的阅读方法和技巧进行阅读，以达到阅读目的以及修正阅读目的。通过阅读策略的学习和运用，学生的思维能力能得到较好地发展。香港“跨学科阅读”中主要的阅读策略可分为监控策略和过程策略（详见表 1¹）。这些策略是学生在跨学科阅读时需要灵活采用的，因为跨学科阅读受到多种因素的制约，例如阅读资源的性质、阅读目的、现存的阅读条件、阅读动机和阅读活动的性质等等。学生为了达到或者修正阅读的目的，就需要综合考虑各种影响因素，灵活运用各种阅读策略克服阅读障碍，在这个过程中提高思维能力。

类型	策略	适用范围
监控策略	三知策略 K-W-L	阅读知识性文本时，可采用知、想、学三步：列举已知（K-What I Know）；表述想知（W-What I want to know）；总结新知（L-What I Learn）。
	文类阅读法：	阅读叙事文本，可采用六何阅读法（5W1H）：何人（who）、何事（what）、何时（when）、何地（where）、为何（why）、如何（how），以及故事结构法：背景、角色、情节、主题。
	叙事、说明、媒体	阅读说明文本，可采用：1. 分析文本的关系和特色，如因果和流程等；2. 确定段落中心句；及其它。
		阅读媒体文本，可采用停一想一检（Stop, Think and Check, 简称 STC）模式，分辨信息真实性，建立正确的阅读态度。
	SQ3R 阅读法	学习者阅读各类文本时使用五个步骤：概览（Survey）；提问（Question）；阅读（Read）；复述（Recite）；复习（Review）。

式超越了学科，最大的特点是学习并非从学科开始，而是从真实情境出发，通过活动达成学习目标。这两个模式对中文学科阅读及其教学有非直接性的参考意义，因为他们需要多位老师合作开展具体的教学，因此更加适合在校本课程和综合实践活动课程中实施，因此，本文不作深入探析。

¹ 根据香港“跨课程阅读”相关理念和教学示例整理所得，表中英文翻译采用《理念篇》中的翻译。

过程策略	阅读细节时，可运用 9 个策略：1. 推测；2. 连结；3. 比较；	
	9 个策略	4. 澄清；5. 提问；6. 摘要；7. 找主旨；8. 做笔记；9. 视觉化。

表 1：“跨课程阅读”中主要的阅读策略类型

Table 1: Main Types of Reading Strategies in “Reading Across the Curriculum

监控策略指的是读者“帮助自己订定阅读目标，检测自己是否按目标阅读、运用已有经验和知识来处理当前的任务”（香港教育局，2021，p. 26），主要包括三知（K—W—L）策略、SQ3R 阅读法和文类阅读法。过程策略是指“解读细节时运用的策略”（香港教育局，2021，p. 28），主要包括推测、连结、比较、澄清、提问、摘要、找主旨、做笔记、视觉化。下文各列举一二。

1. 监控策略

根据《实践篇》的示例，某香港学校小学五年级的老师们整合了中文、常识、电脑和图书等学科，开展以“中国历史人物”为主题的跨学科阅读教学，中文科的第 4-6 节课，教师引导学生阅读《秦始皇和万里长城》文本，在导入环节展示了万里长城的图片，然后先请学生说说对万里长城的认识，再接着小组讨论，写一写“已知”和“想知”的内容。接着教师在下一个环节“整体感知课文，理解篇章内容”中引导学生边读边找出“想知”的答案。（香港教育局，2023，p. 146）这一环节教师指导了学生三知策略。三知（K—W—L）策略（香港教育局，2021，p. 26）是一种监控策略，指的是在阅读知识性文本时，通过列举已知（K—What I know）、表述想知（W—What I want to know）、总结新知（L—What I learn）三个步骤来获取知识。教师指导学生运用三知策略获取知识，有助于学生逻辑思维能力的提高。

2. 过程策略

根据《实践篇》的示例，某香港学校的教师整合语文科和音乐科进行阅读教学，将中文科知识点“拟声词”连结音乐科中沙锤的音色“恰恰”和“呜”的辨识与运用。（香港教育局，2023，p. 81）这里就涉及到了“连结”的指导。连结指的是“阅读新的文本，启动前备知识，主动连结已知、连结文本、连结经验、连结世界、深化内容理解”。（香港教育局，2021，p. 28）教师引导学生将拟声词和乐器音色进行连结，有助于学生发展“分析比较”的认知能力，进而提高思维能力。

三、对内地小学语文阅读教学的启示

语文跨学科阅读是一种区别于传统的语文阅读的阅读形态。从跨的对象看，它可以是跨到别的学科的阅读上，从跨的载体上看，它可以看作是跨出“语言文字”体系的阅读。从跨的程度上看，它强调的是“不完全”的跨，并且强调重心在语文阅读上。因此，语文跨学科阅读既是阅读教学的难点，又是跨学科教学的难点。不过，尽管教育体系有别，香港实施的跨学科阅读教学仍能为应对内地小学语文跨学科阅读教学的难点提供相应的启示。

（一）借助“其它学科阅读”和“非文字性阅读”开展语文阅读教学

语文跨学科阅读要坚守语文学科立场已成为学界共识，但也因此容易衍生出一刀切的问题和弊端，只将眼光局限在语文阅读教学上，这样其实不利于实现“跨学科”的教学价值。跨学科教学的价值很大部分体现在其综合性上，这就需要语文教学持有一种基于语文而又超越语文的开放的眼光。因此，需要辩证看待“坚守语文学科立场”的问题。对此，香港“跨学科阅读”为内地提供了启示：积极挖掘和利用“其它学科阅读”和“非文字性阅读”等阅读形态的辅助价值。

1. 借助其它学科的阅读培养学生的语文阅读素养

其它学科阅读对语文阅读有重要作用。第一，能弥补学生关于事物本质的认识上的不足。第二，能帮助学生更好理解语文课文的内容。第三，能帮助学生更加深入地体会运用语言文字反映事物特征的图式和规律等。因此，想要提高学生的语文跨学科阅读能力，有必要借助其它学科的阅读。

例如在教授统编语文教科书¹五年级下册《猴王出世》这一文学性文本时，课文表述孙悟空脱胎的仙石的特征是“有三丈六尺五寸高，有二丈四尺围圆”。这里面就涉及数学长度单位的阅读，学生需要将文本当中的“丈”“尺”“寸”等单位转换成熟悉的“米”“厘米”等单位，以及理解“围圆”是圆球状物体横截面最大周长的意思，才能更清晰地理解仙石的大小，从而更加理解石猴子在孕育阶段就已经显得非凡的形象，这需要数学学科的阅读来辅助。

再如在教授五年级上册第七课《什么比猎豹的速度更快》这一说明性文本类型的课文时，文中表述道，“声音传播的速度大约是 1050 千米每小时”“火箭的最大速度能达到 4 万千米每小时”“光速大约是 30 万千米每秒”。课文的表述中出现了一些需要学生去澄清和思考的地方。一是数字与文字夹杂。学生或许需要将 4 万千米每小时转换成 40000 千米每小时，这样可以更直观感到数字的差异，形成更强的比较意识，从中也可以体会课文将数字 10000 用文字进行表达的语言精练的特点。二是速度单位表述不一致。学生要理解“千米每小时”和“千米每秒”的不一致，明白需要统一单位才能更清晰地进行比较。

上述例子，数学阅读是存在于教学中的，并为语文阅读带来助力，进而有利于实现语文跨学科阅读教学的价值。学生可以更加深刻地体会到说明性文本采取列数字和作比较这两种说明方法所产生的“使表达更有条理，更清晰，更具体”的表达效果。

2. 借助非文字性阅读提升学生的语文阅读素养

非文字性阅读其实一直存在于语文阅读教学当中，只是新课标提出“语文跨学科学习”之前一直当作是一种教学资源的开发利用对象来看待，它本身就可以作为语文跨学科阅读教学的资源。

以诗歌阅读教学中的《咏柳》教学为例。教师可以向学生出示两种画法的柳树的画作，其中一种是工笔细描的，另一种是泼墨渲染的。接着，引导学生结合画作赏析“万条垂下绿丝绦”中“万”和“绦”这两个字词的精妙之处，进而体会诗歌的表达效果。如果仅结合画作的呈现状态来理解字

¹ 下文提及的课文均来自统编版的义务教育语文教科书，参考网页：<https://jc.pep.com.cn/?filed=小学&subject=语文>。

词的表达效果固然可以取得不错的效果,但是如果再深入一层,将工笔细描的绘画方法与“缘”相联系,将泼墨渲染与“万”字相联系,学生就会从体会字词的精妙表达深入到体会诗人如何巧妙运用关键的字词来表现柳树的生机盎然的状态上,即“习法”。而通过画作识别或联想绘画的方法,甚至联想到绘画作者的意图等,这是非文字阅读所带来的。

再如在教授四年级上册第一单元第一课《观潮》时,教师可以播放一段观潮的视频,激发学生的学习兴趣,引导学生结合视频的拍摄视角和拍摄方法等知识来理解课文景物动态描写方法。语文教科书中有这样的描述“那条白线很快地向我们移来,逐渐拉长,变粗,横贯江面。再近些,只见白浪翻滚,形成一堵两丈多高的水墙。”教师可以引导学生分析视频先拍什么,后拍什么,体会镜头的位移,进而体会视频的视觉效果。再联系课文分析动态景物描写产生的效果。教师还可以再进一步发掘,例如发掘和利用“持镜”“剪辑”等视频拍摄和制作的知识,将其与课文的动态景物描写方法相联系进行教学,引导学生从拍摄效果逆推拍摄方法和剪辑技巧等,再进行深度教学,引导学生细读文本展开探究。比如结合运镜的技巧体会上述文段从东到西,从远到近的景物描写顺序,进而深入理解和掌握动态景物描写的方法。课文中有这样的描述,“霎时,潮头奔腾西去,可是余波还在漫天卷地般涌来,江面上依旧风号浪吼。过了好久,钱塘江才恢复了平静。看看堤下,江已涨两丈来高了。”此处,教师可以结合拍摄技巧中的“特写”¹和剪辑技巧中的“跳接”²来引导学生理解课文语言的表达之妙,学习从整体到局部,选择独特细节来展开刻画的写法,进而达至“以言习法”。在课堂教学中,教师可以结合实际的教学目标和学生的具体学情,酌情考虑是否将“特写”和“跳接”作为教学内容融入这节课的教学内容当中。

(二) 通过“多学科协作”和“跨学科协作”模式与其它学科展开跨学科阅读教学协作

香港采取“多学科协作”和“跨学科协作”等学科协作模式来开展跨学科阅读教学,助力解决跨学科教学疑难。内地的小学语文教师可以借鉴香港这两种模式的做法。

1. 积极与其他教师合作开展“多学科协作”

参考香港“多学科协作”模式,可得出两种做法。第一种做法是拟定共同主题,各自分科教学。语文教师可以在教学解读中获取跨学科的阅读教学点。教学解读是基于语文课程的,为了教学而做的文本解读,具有强制性和制约性。语文教师在做教学解读的时候可以着眼于教材中的跨学科要素、学生的跨科学情以及阅读教学要素等,解读出“教学点”,然后积极主动与其他老师进行协商合作,拟定共同主题,然后在教学当中以这一主题提炼学习情境,通过主题将不同学科内的教学内容进行连结,并基于共同的主题开展分科阅读教学。第二种做法是整合共同阅读的资源,分科合作教学。教师可以根据在教学解读中解读出来的教学“跨点”,积极与其他学科的教师进行合作交流,

¹ 特写,拍摄被摄对象的一个局部的镜头。

² 跳接,指无技巧剪接,打破一般切换时所遵循的时空和动作连续性,以动作的跳跃式组接突出某些必要的内容,省略时空。常常以观众的欣赏心理的能动性和习惯性为依据,并非毫无逻辑的随意组接。

选择与教学“跨点”相关的共同阅读资源进行教学。共同阅读资源可以分为三种，一是将语文教材的某一片段作为共同阅读资源，在语文课上精讲，在其他学科的课上其他老师可以作为拓展阅读的资源。二是不同学科的教师选择共同的拓展阅读资源，这个资源既能服务于语文阅读教学，又能服务于其他学科的阅读教学。这个资源可以是一则新闻报道，也可以是一本书等，通过阅读材料连结两个以上学科的阅读教学。此外，以一本书作为跨学科阅读资源与新课标提出的“整本书阅读”语文学习任务群相契合，因此，语文教师也可以尝试将整本书阅读与跨学科阅读教学结合起来进行开展。

2. 积极与其他教师合作开展“跨学科协作”

参考香港“跨学科协作”模式，语文教师可以和不同学科的教师达成互利共赢的合作关系和合作形态，以期达到各科教师调整本学科内部的教学内容的教学顺序，共同谋得在一定时空范围内完成一个主题统摄下的阅读教学的预期成效，提高跨学科阅读教学的深度和广度。具体做法可形成跨学科阅读的“大单元”教学，将同一主题的不同学科课时按照阅读内容的内在联系、阅读材料的相互关系、学生阅读素养发展水平的发展规律来进行跨学科阅读大单元教学“组元”，进而提升不同学科阅读教学之间的关联性。而为了凸显语文学科的立场，语文课上的教学必须坚持以语文学科阅读为核心内容，同时兼顾其它学科的阅读教学提供一些基础性的阅读指导，鼓励学生将在语文课上学到的阅读策略和方法运用到其它学科的阅读和学习当中去，例如在阅读其它学科的说明性文本时，迁移运用“分析段落的中心句，一般优先考虑段首句和段末句”等的阅读方法。

下面以四年级古诗《题西林壁》的教学为例，运用香港“跨课程阅读”的经验，进行以下分析。

《题西林壁》

（宋）苏轼

横看成岭侧成峰，远近高低各不同。

不识庐山真面目，只缘身在此山中。

采用“多学科协作”模式时，语文老师自己在课堂上结合其他学科如地理、数学等的相关知识，给学生普及“庐山”的自然知识背景，目的是让学生更好地理解诗人是如何用语言文字去反映和表达视角变换中的客观世界的，以及更好地理解诗人是如何通过“横看成岭侧成峰，远近高低各不同”这一句诗歌表达深刻的哲理和抒发豁达的情感的。但在这种教学形态下，有时语文老师可能会觉得自己其它学科的专业知识掌握得不够充分，以及对其它学科学习的学情掌握得不够到位，进而会去请教其它学科的老师。而有时候其它学科的老师也可能请教语文老师一些语文阅读策略和方法等方面相关的知识。这种情况因为不是必需的，算是一种具有潜在可能性的教师协作，是隐性的。又因为这种形态下，教师所付出的人际关系处理成本较低，且在教学上比较容易操作，所以这一形态是语文跨学科阅读教学的一种常态。

采用“跨学科协作”模式时，语文老师和数学老师、美术老师进行协商，提炼“视角”为主题的跨学科分科阅读教学。开展跨学科教学，须了解其他学科的课标内容，找准符合学情的跨学科教学关联点。（林晓兰，2022，p. 66）语文教师在课堂上教授学生理解诗人如何运用语言文字表达视角变幻中的自然景物庐山。这符合新课标“文学阅读与创意表达”语文学习任务群中第二学段学生的要求：“阅读描绘大自然、表现人类美好情感的诗歌、散文等文学作品……。”（教育部，2022，pp. 26-27）而数学教师则采用这样的教学方式：以三角形为例，引导学生理解从不同视角出发，对物体进行观察，会获得不同的结果，并引导学生结合语文课上学的“横看成岭侧成峰，远近高低各不同”来发表学习心得。符合《义务教育数学课程标准（2022年版）》对第二学段（3~4年级）学生的要求：“……了解图形的平移、旋转和轴对称；形成量感、空间观念和初步的几何直观。”（教育部，2022，p. 13）而美术老师则在课堂上教授学生用不同线条刻画不同角度的自然风景，并引导学生表达感受和看法。符合《义务教育艺术课程标准（2022年版）》对第二学段（3~5年级）的目标：“能运用传统或现代的工具、材料和媒介，创作平面、立体或动态等表现形式的美术作品，表达自己的所见所闻、所感所想，学会以视觉形象的方式与他人交流。”（教育部，2022，p. 9）这种模式依旧是分科阅读教学，但是有一个跨学科的主题来进行统摄，学界目前讨论的跨学科大概念和大单元教学与这种形态有一定的适配性。

（三）重视将“监控策略”和“过程策略”等阅读策略作为阅读教学内容

新课标指出：“义务教育语文课程培养的核心素养，是学生在积极的语文实践活动中积累、建构并在真实的语言运用情境中表现出来的，是文化自信和语言运用、思维能力、审美创造的综合体现。”（教育部，2022，p. 4）可见，学生思维能力的培养是语文教学的关键之一，新课标对思维能力给出了具体的定义和类型划分：“思维能力是指学生在语文学习过程中的联想和想象、分析比较、归纳判断等认知表现，主要包括直觉思维、形象思维、逻辑思维、辩证思维和创造思维。”（教育部，2022，p. 5）这为语文教学提供了具体的教学依据。但是，课标提出的这些认知能力和思维类型，有些不仅是在语文教学中侧重培养，而是需要其它学科以及在生活这个广阔的天地来培养的，因此，仅立足于语文学科教学是难以全面培养学生的思维能力的，需要开展跨学科教学来应对。

实施跨学科教学的其中一个重要抓手是融通阅读教学。就阅读而言，不同学科有不同的学科本位阅读方法，语文学科注重实用性阅读、文学性阅读和思辨性阅读等，更多侧重的是学习语言文字的运用。数学学科注重推理性阅读、归纳性阅读等，更多注重逻辑思考等。历史和道德与法治等学科注重知识性阅读和思辨性阅读等，更多侧重价值判断和理性思考等。同时，学生的阅读也不仅仅发生在课堂和学校，而是发生在真实的生活，涉及真实世界的方方面面，因而会涉及不同阅读材料的阅读，有些是文字性的，有些是非文字性的如符号、图画等等，这些都是学生获得直接或间接经验的来源和载体，也是联系新旧经验，建构经验的基础。因此，开发以语文学科阅读为主，兼顾其它学科阅读和非文字性阅读的阅读策略或方法，并在教学中以这些策略或方法为支架，使得其它学科的阅读和非文字性的阅读能够为语文阅读所用，从而坚持语文学科的立场，是语文跨学科阅读

教学的现实需要。对此,可参考香港“跨课程阅读”的做法,注重监控策略和过程策略的教学。下文各列举一二。

从内地的实际教学出发,以四年级上册第一单元第一课《观潮》的教学为例。在“过程策略”方面,教师可以在上课开始的导入环节让学生先阅读课文后面的杭州湾钱塘江地图以及拓展阅读的资料,在学生了解完钱塘江大潮的地理成因后,让学生先想象一下大潮来袭的画面,指导学生运用“视觉化”的过程策略,提高阅读兴趣。接着在指导学生进行文本细读的过程中,引导学生细读语言细节,展开想象,并与自己刚开始时的想象画面进行比较,引导学生采用“比较”的过程策略体会课文语言表达的精妙,让学生明白,生动形象的语言是如何让想象的画面更加鲜活的。

在“监控策略”方面。教师可以引导学生阅读拓展资料,指导学生使用文类阅读法和三知策略(列举已知—表述想知—总结新知),引导学生体会地理学科说明文本的特征和语文课文叙事文本的特征的差别,并进行相互印证,理解两种文本阅读取向和阅读感受的不同,进而建构语言经验,提高阅读能力。教师还可以在理解钱塘江大潮的成因时,指导学生采用三知策略,引导学生结合从“江面还是风平浪静,看不出有什么变化”到“浪潮越来越近,犹如千万匹白色战马齐头并进,浩浩荡荡地飞奔而来”与“杭州湾外宽内窄,呈喇叭形,东面的湾口宽达一百千米,而西面的海宁市官盐镇附近,却只有三千米”这两处文本进行连结思考,理解钱塘江大潮的自然地理成因,进而更加深入地结合课文的语言文字展开想象。

四、结语

在《义务教育语文课程标准(2022年版)》提出“跨学科学习”的背景下,香港实施的“跨课程阅读”项目为“跨学科学习”的实施提供了以下“跨学科阅读”教学的启示。一是借助“其它学科阅读”和“非文字性阅读”开展语文阅读教学。二是通过“多学科协作”和“跨学科协作”模式与其它学科展开跨学科阅读教学协作。三是重视将“监控策略”和“过程策略”等阅读策略作为阅读教学内容,培养学生的思维能力。

对于香港“跨课程阅读”带来的启示,应该要坚持具体问题具体分析的原则,而不是直接挪用,应该汲取香港的做法中合理的和可取的部分,打开小学语文跨学科阅读教学的实施思路,也应该甄别和分析不适应内地的那部分,避免牵强附会和违背新课标的理念和精神,这样才能更好地实现新课标下语文课程的育人价值。

基金项目: 本文系广东省普通高校人文社科重点研究基地“广东第二师范学院母语教育与研究基地”(项目编号:2022WZJD007)、广东第二师范学院“新时代语文教育研究”科研创新团队(项目编号:2024KYCXTD012)的阶段性成果之一。

Conflicts of Interest: The author declares no conflict of interest.

ORCID

Feng Ziyi ^{ID} <https://orcid.org/0009-0006-3763-6805>

References

- 林晓兰（2024）：“小学古诗词跨学科教学问题与策略”，《广东第二师范学院学报》（01）：55-69。
- [Lin Xiaolan (2024). "Problems and Strategies of Interdisciplinary Teaching of Ancient Chinese Poetry in Primary Schools." *Journal of Guangdong University of Education* (01): 55-69.]
- 刘华、沈滨（2023）：“语文跨学科学习‘语文性’的多维探讨”，《语文建设》（19）：10-14。
- [Liu Hua, Shen Bin (2023). "Multidimensional Exploration of the 'Chinese Nature' in Cross-disciplinary Learning of Chinese Language." *Chinese Language Construction* (19):10-14.]
- 魏小娜、王湛月（2022）：“跨学科学习视域下的阅读策略教学探析”，《中学语文教学》（01）：16-20。
- [Wei Xiaona, Wang Zhanyue (2022). "An Analysis of Reading Strategy Teaching from the Perspective of Interdisciplinary Learning." *Chinese Language Teaching in Middle Schools* (01): 16-20.]
- 温小军、徐朝晖（2023）：“《义务教育语文课程标准（2022 年版）》背景下的语文跨学科阅读建构”，《课程教学研究》（03）：81-87。
- [Wen Xiaojun, Xu Zhaohui (2023). "The Construction of Cross-disciplinary Reading in Chinese under the Background of the Compulsory Education Chinese Curriculum Standards (2022 Edition)." *Journal of Curriculum and Instruction Research* (03): 81-87.]
- 伊剑、王雪（2022）：“基于现象的教学：芬兰跨学科学习的实践探索及其启示”，《中学语文教学》（10）：85-88。
- [Yi Jian, Wang Xue (2022). "Teaching Based on Phenomena: Practical Exploration of Interdisciplinary Learning in Finland and Its Implications." *Chinese Language Teaching in Middle Schools* (10): 85-88.]
- Feng Z. (2026). "Analysis of Reading Forms in the 'Reading across Curriculum' Initiative in Hong Kong: Insights from Two Key Curriculum Documents." *Journal of Global Humanities and Social Sciences* (01): 1-5.
- 中华人民共和国教育部（2022）：《义务教育数学课程标准（2022 年版）》。北京师范大学出版社。
- [Ministry of Education of the People's Republic of China. *Compulsory Education Mathematics Curriculum Standards (2022 Edition)*. Beijing Normal University Press.]
- 中华人民共和国教育部（2022）：《义务教育艺术课程标准（2022 年版）》。北京师范大学出版社。
- [Ministry of Education of the People's Republic of China (2022). *Art Curriculum Standards for Compulsory Education (2022 Edition)*. Beijing Normal University Press.]
- 中华人民共和国教育部（2022）：《义务教育语文课程标准》。北京师范大学出版社。
- [Ministry of Education of the People's Republic of China (2022): *Compulsory Education Chinese Curriculum Standards*. Beijing Normal University Press.]
- 中华人民共和国香港特别行政区教育局（2015）：“新学制中期检讨与前瞻报告：持续优化，不断进步”，
https://www.edb.gov.hk/attachment/tc/curriculum-development/curriculum-docs-reports/MTR_Report_c.pdf。

[Education Bureau of the Hong Kong Special Administrative Region of the People's Republic of China (2015). "Mid-term Review and Forward-looking Report on the New Academic Structure: Continuous Optimization and Unceasing Progress."

https://www.edb.gov.hk/attachment/tc/curriculum-development/curriculum-docs-reports/MTR_Report_c.pdf]

中华人民共和国香港特别行政区教育局（2017）：《中国语文课程发展指引（小一至中六）》。中华人民共和国香港特别行政区教育局。

[Education Bureau of the Hong Kong Special Administrative Region of the People's Republic of China (2017). *Curriculum Development Guidelines for Chinese Language (Primary 1 to Secondary 6)*. Education Bureau of the Hong Kong Special Administrative Region of the People's Republic of China.]

中华人民共和国香港特别行政区教育局（2023）：“小学教育”，<https://www.edb.gov.hk/sc/edu-system/primary-secondary/primary/index.html>。

[Education Bureau of the Hong Kong Special Administrative Region of the People's Republic of China (2023). "Primary Education". <https://www.edb.gov.hk/sc/edu-system/primary-secondary/primary/index.html>.]

中华人民共和国香港特别行政区教育局（2017）：《数学课程发展指引（小一至中六）》。中华人民共和国香港特别行政区教育局。

[Education Bureau of the Hong Kong Special Administrative Region, People's Republic of China (2017). *Mathematics Curriculum Development Guide (Primary 1 to Secondary 6)*. Education Bureau of the Hong Kong Special Administrative Region, People's Republic of China.]

中华人民共和国香港特别行政区教育局课程发展处中国语文教育组（2021）：《学通汇思·跨课程阅读资源（理念篇）》。中华人民共和国香港特别行政区教育局。

[Curriculum Development Institute, Chinese Language Education Section, Education Bureau, Hong Kong Special Administrative Region, People's Republic of China (2021). *Learning, Connecting and Reflecting: Cross-Curricular Reading Resources (Concepts)*. Education Bureau, Hong Kong Special Administrative Region, People's Republic of China.]

中华人民共和国香港特别行政区教育局课程发展处中国语文教育组（2023）：《学通汇思·跨课程阅读资源（实践篇）》。中华人民共和国香港特别行政区教育局。

[Curriculum Development Institute, Chinese Language Education Section, Education Bureau, Hong Kong Special Administrative Region, People's Republic of China (2023). *Learn, Connect, Reflect: Cross-Curricular Reading Resources (Practice Edition)*. Education Bureau, Hong Kong Special Administrative Region, People's Republic of China.]